



# รายงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

## Self Assessment Report : SAR TRIAMUDOMSUKSAPATTANAKARN SCHOOL



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน และผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสะท้อนภาพการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเกิดจากการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเป็นไปตามกำหนดการของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการความช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(นางสาวจินตนา ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	
๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	๔๙
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๘๑
๓.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๓.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๔ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
๓.๕ ความต้องการการช่วยเหลือ	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๙๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- คำรับรอง การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	



# ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ที่ตั้ง ๔๙๙ ซอยพัฒนาการ ๕๘ ถนนพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐  
โทรศัพท์ ๐๒-๗๒๒-๗๙๗๐-๙ โทรสาร ๐๒-๓๒๑-๓๘๘๘ เว็บไซต์ <http://www.tup.ac.th>  
เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒  
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีอัตราการแข่งขันสูง มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม ปัจจุบันเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๕ ห้องเรียน โดยบริการนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ เขตประเวศ บางส่วนและเขตสวนหลวงบางส่วน ดังนี้

**ทิศเหนือ** เริ่มจากจุดตัดระหว่างคลองกะจะกับถนนพระราม ๙ ไปทางถนนพระราม ๙ ต่อเนื่องถนนมอเตอร์เวย์-ชลบุรี (ฝั่งขวามือ) สิ้นสุดที่จุดตัดระหว่างถนนมอเตอร์เวย์ - ชลบุรีกับคลองบ้านม้าล่าง

**ทิศตะวันออก** เริ่มจากจุดตัดระหว่างคลองบ้านม้าล่าง กับถนนมอเตอร์เวย์ - ชลบุรี ลงมาทางใต้ตามแนวคลองบ้านม้าล่าง ต่อเนื่องคลองมอญ คลองสองห้อง จนมาจรดกับถนนอ่อนนุช (สุขุมวิท ๗๗)

**ทิศตะวันตก** เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนพระราม ๙ กับคลองกะจะ

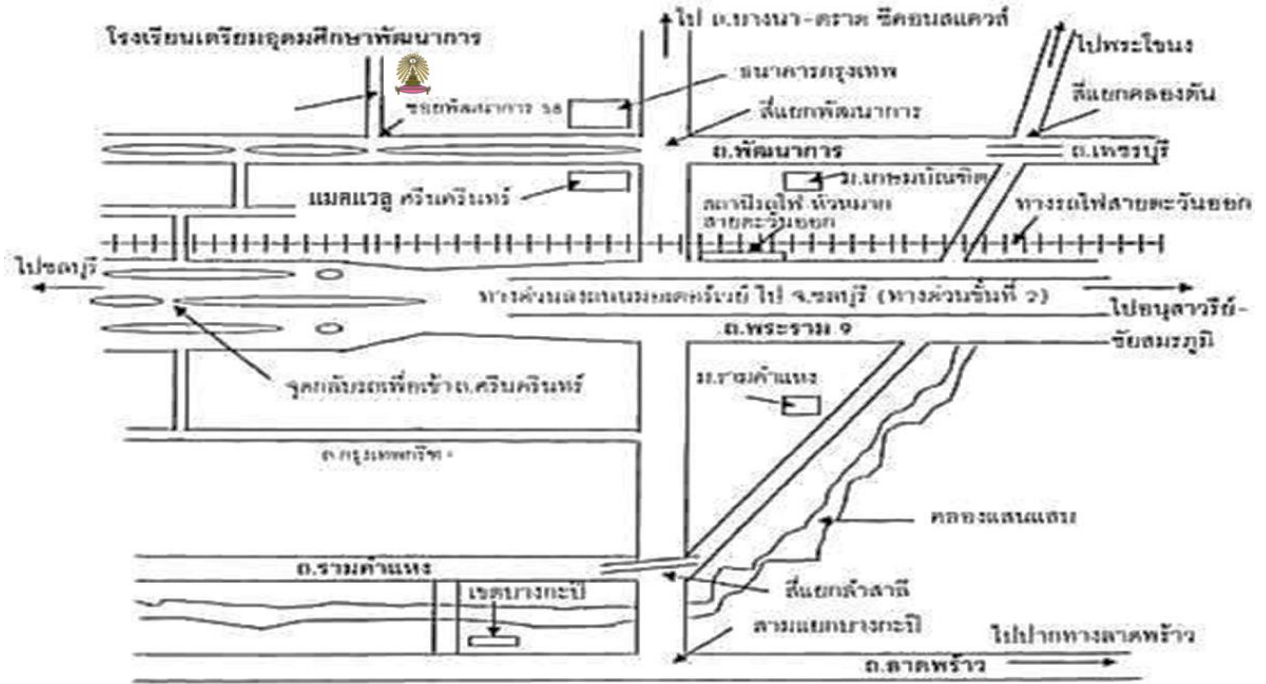
**ทิศใต้** เริ่มจากซอยอ่อนนุช ๑๗ ขึ้นไปตามถนนอ่อนนุช (สุขุมวิท ๗๗) ฝั่งซอยเลขคี่ ต่อเนื่องตามเลขซอยสูงขึ้นไป สิ้นสุดที่จุดตัดระหว่างถนนอ่อนนุชกับคลองสองห้อง

## ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับบริจาคที่ดินจากท่านเจ้าสัวอ้อจื่อเหลียง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง **โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ๒** เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๑ เพื่อเป็นสาขาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (พญาไท) โดยท่านคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เป็นผู้ดำเนินการขอรับการบริจาคที่ดิน ต่อมาท่านคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู ได้ดำรงตำแหน่งรองอธิบดีกรมสามัญศึกษา ท่านคุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแทน และได้ดำเนินการขออนุมัติก่อสร้างอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบอื่นๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับนักเรียนชั้น ม.๑ จำนวน ๑๒ ห้อง โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (พญาไท) ปีต่อมาจึงย้ายมาเรียนที่โรงเรียนที่สร้างใหม่จนถึงปัจจุบัน

กรมสามัญศึกษา ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ** ในวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๒๒ และได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้ ตราพระเกี้ยว เป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า **ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม**

แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนผังบริเวณโรงเรียน



สี/สัญลักษณ์	ความหมาย
สีชมพู	สำนักงานผู้อำนวยการ
สีส้ม	อาคาร 1
สีส้ม 1	ศูนย์บริหารงานบุคคล
สีส้ม 2	งานศูนย์วิจัยวิจัย, งานคลังสินค้า
สีส้ม 3	ศูนย์จัดการหนี้สินผู้พิการอาชีพ
สีเขียว	อาคาร 4
สีเขียว 1	ห้องสมุดโรงเรียน
สีเขียว 2	ศูนย์บริการด้านสุขภาพ, งานศูนย์วิจัยวิจัย
สีเขียว 3	ศูนย์จัดการหนี้สินผู้พิการอาชีพ
สีม่วง	อาคาร 5
สีม่วง 1	ห้องสมุดโรงเรียน
สีม่วง 2	ศูนย์บริการด้านสุขภาพ, งานศูนย์วิจัยวิจัย
สีม่วง 3	ศูนย์จัดการหนี้สินผู้พิการอาชีพ
สีน้ำตาล	อาคาร 7
สีน้ำตาล 1	ศูนย์บริการด้านสุขภาพ, งานศูนย์วิจัยวิจัย
สีน้ำตาล 2	ศูนย์จัดการหนี้สินผู้พิการอาชีพ
สีน้ำเงิน	อาคาร 10
สีน้ำเงิน 1	ศูนย์บริการด้านสุขภาพ, งานศูนย์วิจัยวิจัย
สีน้ำเงิน 2	ศูนย์จัดการหนี้สินผู้พิการอาชีพ
สีน้ำเงิน 3	สำนักงานโครงการ (English Program)
สีฟ้า	อาคาร 11
สีฟ้า 1	ห้องเรียนพิเศษ
สีฟ้า 2	ห้องเรียนพิเศษ
สีฟ้า 3	ศูนย์บริการด้านสุขภาพ, งานศูนย์วิจัยวิจัย
สีส้มเข้ม	อาคาร 12
สีส้มเข้ม 1	ศูนย์บริการด้านสุขภาพ, งานศูนย์วิจัยวิจัย
สีส้มเข้ม 2	ศูนย์จัดการหนี้สินผู้พิการอาชีพ
สีส้มเข้ม 3	ศูนย์บริการด้านสุขภาพ, งานศูนย์วิจัยวิจัย
สีส้มเข้ม 4	ศูนย์จัดการหนี้สินผู้พิการอาชีพ
สีฟ้าอ่อน	อาคาร 13
สีฟ้าอ่อน 1	ศูนย์บริการด้านสุขภาพ, งานศูนย์วิจัยวิจัย
สีฟ้าอ่อน 2	ศูนย์จัดการหนี้สินผู้พิการอาชีพ
สีเหลือง	อาคาร 15
สีเหลือง 1	ห้องเรียนพิเศษ
สีเหลือง 2	ศูนย์บริการด้านสุขภาพ, งานศูนย์วิจัยวิจัย
สีเหลือง 3	ศูนย์จัดการหนี้สินผู้พิการอาชีพ
สีเหลือง 4	ศูนย์บริการด้านสุขภาพ, งานศูนย์วิจัยวิจัย
สีเหลือง 5	ห้องเรียนพิเศษ

## สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน	
อักษรย่อของโรงเรียน	ต.อ.พ.
วันก่อตั้งโรงเรียน	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑
ปรัชญาของโรงเรียน	ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม
คติพจน์ของโรงเรียน	ชื่อสัตย์และปัญญาพาให้เจริญ
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม
อัตลักษณ์ของนักเรียน	ชื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี
วิสัยทัศน์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
พันธกิจ	<p>๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ</p> <p>และมีความเป็นพลโลก</p> <p>๒. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ</p> <p>๓. เพิ่มศักยภาพนักเรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>๕. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพมีความรู้ และมีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p> <p>๗. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพแห่งชาติ TQA</p>
กลยุทธ์	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและส่งเสริมคุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ และมีภูมิคุ้มกันในตนเอง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา ส่งเสริมแนวร่วมการกำกับดูแลการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา</p>
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – น้ำเงิน
สีประจำคณะ	<p>๑. คณะรักชาติ - สีแดง</p> <p>๒. คณะผดุงศาสนา - สีเหลือง</p> <p>๓. คณะเทิดทูนชาติ - สีฟ้า</p> <p>๔. คณะพัฒนาไทย - สีเขียว</p> <p>๕. คณะใฝ่คุณธรรม - สีม่วง</p>
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชมพูพันธุ์ทิพย์
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ชเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
สิ่งสักการะของโรงเรียน	<p>พระพุทธรูป - พระพุทธศากยะมุนีศรีพัฒนาการ</p> <p>พระภูมิ - ท่านแสงสุระเทวะ</p> <p>พระพรหม - พระพรหมอุดมมงคล</p>
อนุสาวรีย์ผู้มอบที่ดินก่อตั้งโรงเรียน	อนุสาวรีย์ท่านอ้อจื่อเหลียง



## เกียรติยศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
นายชิน ชาญวงศ์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน Earth System Project (ESP) พร้อมรับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน ในการแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์โอลิมปิก วิชาการระหว่างประเทศ ครั้งที่ ๑๕ รางวัลเหรียญทอง และรางวัลคะแนนรวมสูงสุด การแข่งขัน วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก ครั้งที่ ๒	สาธารณรัฐอิตาลี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นางสาววรรณษา วรรณะโย นางสาวกฤษฎาภรณ์ บุญธรรม นายพีรวัส สุขสุวรรณ นายชินธร เตชาชัชวาล รางวัลชมเชย การประกวดสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia – Wettbewerb)	สมาคมครูภาษาเยอรมันใน ประเทศไทยและสถาบัน เกอเธ่ ประเทศไทย
นายพัชรพล ปิยกุละวัฒน์ ม.๕/๔ ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรม ค่าย ๑ สอน. สาขาวิชาฟิสิกส์ รุ่นที่ ๒๓	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระ อุปถัมภ์ฯ (สอน.)
นายณัฐกร ไกรรวีโรจ ม.๕/๑ ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรม ค่าย ๑ สอน.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ รุ่นที่ ๒๓	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระ อุปถัมภ์ฯ (สอน.)
นายฉัตรมงคล พุฒพันธ์ ม.๕/๒ ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรม ค่าย ๑ สอน.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ รุ่นที่ ๒๓	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระ อุปถัมภ์ฯ (สอน.)
นายวิษุทธิ์ กาญจนสุข ม.๕/๒ ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรม ค่าย ๑ สอน. สาขาวิชาเคมี รุ่นที่ ๒๓	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระ อุปถัมภ์ฯ (สอน.)
นางสาวแก้วกัญญา ก่อเกิดพาณิชย์ ม.๕/๗ ผ่านการคัดเลือกเข้า อบรม ค่าย ๑ สอน. สาขาวิชาเคมี รุ่นที่ ๒๓	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระ อุปถัมภ์ฯ (สอน.)

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นายชโนทัย ตริชัยชญาการ ม.๔/๑๕ ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรม ค่าย ๑ สอวน. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ รุ่นที่ ๒๓	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระ อุปถัมภ์ฯ (สอวน.)
นายธัญพิสิษฐ์ บวรธรรมทัศน์ ม.๓/๔ ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรม ค่าย ๑ สอวน. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ รุ่นที่ ๒๓	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระ อุปถัมภ์ฯ (สอวน.)
นายปณณธร ชัยพิริยะพิทักษ์ ม.๔/๑ ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรม ค่าย ๑ สอวน. สาขาวิชาฟิสิกส์ รุ่นที่ ๒๓	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ (สอวน.)
นายศุภรพงศ์ ศุภาวิจักรพงศ์ ม.๔/๗ ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรม ค่าย ๑ สอวน. สาขาวิชาฟิสิกส์ รุ่นที่ ๒๓	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ (สอวน.)
นางสาวกวิณทิพย์ กิตติพงษ์วัฒนา ม.๕/๒ ผ่านการคัดเลือกเข้า อบรม ค่าย ๑ สอวน. สาขาวิชาชีววิทยา รุ่นที่ ๒๓	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ (สอวน.)
นายตฤณ มีสวนนิล นายรัฐภูมิ เพียรสุขมณี นายนนท์ปวิธ สูงชัยภูมิ นายธรรศ แดงโกเมน นางสาวกัญญาวีร์ ตันกันยา นายสมัชญ์ สุขพาสน์เจริญ การแข่งขันหุ่นยนต์ Roboinnovator Challenge ๒๐๒๒ รอบชิงแชมป์ประเทศไทย	Software Park Thailand
นางสาวศิริพร มณีขาว ครูผู้สอนดีเด่น	สมาคมครูและผู้ปกครองแห่ง ประเทศไทย มูลนิธิ สอวน.
นายภาวัต โชติสุภาพณ เกียรติบัตร คณะกรรมการดำเนิน กิจกรรมสอน เสริม เพิ่มโอกาส โค้งสุดท้ายสู่ประตุมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ
นางอลิสรา สิงห์เจริญ นางสาวศิริพร มณีขาว นางพิศสมัย บุญสวัสดิ์ นางสาวกัญตพัฒน์ ภัทรประสิทธิ์ผล นางภัทรพร วงษ์ถาวร รางวัล ครูดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่ง ประเทศไทย

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
ด.ญ.ชนม์ณภัทร์ พัฒนะกิตตินนท์ และ ด.ช.เมธาสิทธิ์ โอฬารพัฒน์วัฒน์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
น.ส.ภัทริยา คงศิริ รางวัลเหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันพินิจวรรณคดี (ระดับชั้น ม.ปลาย)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชนธัญ ตั้งหลักดี รางวัลเหรียญเงินระดับเขตพื้นที่ การแข่งขัน คัดลายมือ (ระดับชั้น ม.ปลาย) ด.ช.ปณณวิชญ์ ขายกิตติบุตร รางวัลเหรียญเงินระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันคัดลายมือ (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.สุประวีณ์ พลเศรษฐเลิศ รางวัลเหรียญเงินระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.กอบกาญจน์ แก้ววิจิตร รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณ์ (ระดับชั้น ม.ต้น) นายกิต้า วัตรเยื้อง รางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขัน วรรณกรรม พิจารณ์ (ระดับชั้น ม.ปลาย)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.กฤตาทานต์ รอดประเสริฐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายก้องภพ สกุลพรรณ นางสาวพิมพ์มาตา ไชยเทพ เด็กหญิงคริน เล็กเอี่ยม นางสาวภัททิยา โรจนปีติพงศกร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณนฐกร ไกรรวีโรจ นายพงศ์ศิริ เลิศพงษ์ไทย รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงธัญญรัตน์ ฝ่ายพุดม เด็กชายพีรภัทร คงชุม รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวเนธิรา โชควิทยา นายเอกกร เทพอินทร์ รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
นายจสุพล ปลิวชัยภูมิ นายรัชพล ขาวเขียว รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายกล้าแก้ว สุคันธภรณ์ เด็กชายศุภกร สิทธิประชากุล รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปฐมมาตี ศรีประเสริฐ นายศิวกร สุขสมกิจ นายสรรพนธ์ พนัสเจริญ รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกัณฑ์ธีร์ ภู่อ่อน นายธนภุต แจ่มดี นายโอวาท ศรียุทธไกร รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ กลาง ม.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกิตติภณ เจริญทรง นายณัฐภัทร ชวะศิริ นายปารมี เดชาภรณ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายชุตติเดช ปิติเพิ่มพูน เด็กชายณัฐวัฒน์ กลมเกลียว เด็กชายปัญญา จิตทรงบุญ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวณัฐภักดา รัฐชนม์จันทิษฐ์ นางสาววันธร เจียมสกุล นายอริชัช ธาราทิพยกุล นายเกียรติศักดิ์ แสน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกฤตยชญ์ ทิมสุเรส เด็กชายทีฆทัศน์ อรรธาเพชร นายปัญญาพัฒน์ จิตรนรินทร์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ กลาง ม.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงดانا อมรเศรษฐ เด็กหญิงน้ำรินทร์ อ่างภรณ์ เด็กหญิงปราณูชลี คงภิบาล เด็กหญิงพรปวีณ์ สราญเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ชานูชา โชควิทยา ด.ญ.ญาดิศา พิชชกุลมงคล ด.ญ.ภัททิยา วรุณศรี รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ชานูชา โชควิทยา ด.ญ.ญาดิศา พิชชกุลมงคล ด.ญ.ภัททิยา วรุณศรี รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
ด.ญ.ภรภัทร ตั้งกิจงามวงศ์ ด.ช. เตชธรรม เลิศจิตต์พิพัฒน์ ด.ญ.กัญญ์กนิษฐ์ ตีระวนินทร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การประกวดแข่งขันโครง งานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายสุภัทร ยอดยง นางสาวชโนทัย นาคแดง เด็กชายวัชรวีร์ ชัยสินอัครยศ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด โครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายวรมธ สุเมธวัน เด็กชายสุรเชษฐ์ จันทรา รางวัลระดับ เหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวศุภิสรา ฉวีวรรณชล และนางสาวธนากร สุรสังข์ ชนะเลิศ เหรียญเงินการแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่า ข่าวภาษาญี่ปุ่น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญเงิน ละครคุณธรรม ม.๑-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวชยุตา มีศิริ นางสาวชาลินี ลอยไสว นางสาวณัฐนิชา มูอำหมัด นางสาวปิยรินทร์ ธรรมรักษา นายสุริยาวิษณุ วิวัฒน์ศรี รางวัลเหรียญเงินโครงงานคุณธรรม ๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญทองแดง ละครประวัติศาสตร์ ม.๑-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสรวิษณุ สิงขโรทัย รางวัลเหรียญทอง Impromptu Speech ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายปรกกาญจน์ ลานรอบ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายปรกกาญจน์ ลานรอบ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปิยะพร ศรีเจริญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นางสาวปิยะพร ศรีเจริญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกาญจนา นาถวิทยาคุณ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี (ระดับชั้น ม.ปลาย)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวเพ็ญประภา พุฒซ้อน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางธิดารัตน์ ทองตะโก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ (ระดับชั้น ม.ปลาย)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพฤษภา บุญสุข ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภาณุมาศ หมุนเกตุ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจุฑาทิพย์ แซ่กั ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณ์ (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายธีรพล เรืองทองดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมคิด บุญวิเศษ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายจิตรภาณุ พชรปภรณ์พงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (ระดับชั้น ม.ต้น)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัชชานานาฏ วราฤทธิชัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (ระดับชั้น ม.ปลาย)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพรนิภา ฤทธิผีกแว่น ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพรนิภา ฤทธิผีกแว่น ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นางสาวพรนิภา ฤทธิ์ผักแว่น กรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูวดล นุ่นเกลี้ยง คณะกรรมการดำเนินงาน การประกวดโครงการ OCOP-OSOP นวัตกรรมสร้างสรรค์ “ทักษะกระบวนการคิด สู่การพัฒนาสมรรถนะ”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววิสารี สาลีรูป ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show ) ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพรนิภา ฤทธิ์ผักแว่น คณะกรรมการดำเนินงาน การประกวดโครงการ OCOP-OSOP นวัตกรรมสร้างสรรค์ “ทักษะกระบวนการคิด สู่การพัฒนาสมรรถนะ”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพรนิภา ฤทธิ์ผักแว่น ครูผู้สอนนักเรียน ระดับชั้น ม.๑ เรื่อง E-book comic Greek of gods เข้าร่วมการประกวดโครงการ OCOP-OSOP	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพรนิภา ฤทธิ์ผักแว่น ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววิสารี สาลีรูป ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show ) ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววิสารี สาลีรูป รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววิสารี สาลีรูป ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องเครื่องให้อาหารปลา พลังน้ำหยด ประกวดโครงการ OCOP-OSOP นวัตกรรมสร้างสรรค์ “ทักษะกระบวนการคิด สู่การพัฒนาสมรรถนะ” โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษา-พัฒนาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นายชัยชนะ วิวัฒน์รัตนบุตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายจักรพงษ์ หมั่นแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุรศักดิ์ สุวรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง บอลบิ๊ปโดต ประกวดโครงงาน OCOP-OSOP นวัตกรรมสร้างสรรค์ “ทักษะกระบวนการคิด สู่การพัฒนาสมรรถนะ” โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุรศักดิ์ สุวรรณ คณะกรรมการดำเนินงาน การประกวดโครงงาน OCOP-OSOP นวัตกรรมสร้างสรรค์ “ทักษะกระบวนการคิด สู่การพัฒนาสมรรถนะ”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพิตดา สอนเสนา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง แดงรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอรรดา แสงศรี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show ) ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายจิณฉัตร ปานจิ้นรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ครูผู้สอนการแข่งขันการประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอเล่านิทานภาษาฝรั่งเศส	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรณนัท กำแพงแก้ว และนางสาวกอัญชัญ ทิยะสัจญ์ เหรียญเงิน ครูผู้สอนการแข่งขันประกวด “คลิปวิดีโอเล่าข่าวภาษาญี่ปุ่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกัญตพัฒน์ ภัทรประสิทธิ์ผล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	
นางสาวชिरาภรณ์ เลิศศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดจัดสวนแก้ว ม.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวฐิติมา แทนกลาง ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคกลางและ ตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวชिरาภรณ์ เลิศศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดจัดสวนแก้ว ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวฐิติมา แทนกลาง ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคกลางและ ตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวชยุตา มีศิริ นางสาวชาลินี ลอยไสว นางสาวณัฐนิชา มุอำหมัด นางสาวปิยนันท์ ธรรมรักษา นายสุริยาวิชัย วิวัฒน์ศรี รางวัลชนะเลิศเหรียญทองโครงการคุณธรรม ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงกชพร พวงมะลิ เด็กหญิงณัฐภา ปาลศรี เด็กหญิงภิญญา ภา เฟ็งกลาง เด็กหญิงภูษิตา ผลประเสริฐ นางสาวโนชา ลดาวงศ์สุนทร นางสาวโยษิตา ณ วันทา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง สวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ ม.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงดวงดาว กิริยา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายทีฆทัศน์ พ่วงแก้ว นายศุภวัฒน์ อุปป้อ นายอาคิรา บัคฮารี นายเจษฎา หวังเจริญ นายเทวิช อิ่นอ่อน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒ ภาพยนตร์สั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวทัชชกร วรรณพันธ์ นางสาวปวีญา เสี่ยงมงาม นางสาวพรวิรินทร์ ภัณฑารักษ์สกุล นางสาววรรณษา วรรณะโย นางสาวศิริศิลป์ อุทัยไพศาลวงศ์ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๒ เพลงคุณธรรม ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายชนัญญ์ ตั้งหลักดี นางสาวกนิษฐา ชัยวิภา รางวัลเหรียญเงิน มารยาทไทย ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงมนชยา ศิริภักฎตา เด็กชายวิวัฒน์ชัย ชุมขาว รางวัลเหรียญเงิน มารยาทไทย ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวโชติกา ชันธปรีชา รางวัลเหรียญเงิน เล่านิทานคุณธรรม ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กชายกฤตภาส มลัปปิ นายชัชชน รุ่งอรุรักษ์ เด็กหญิงณสนันท์ รุ่ยขยสิรินนท์ เด็กหญิงทิวาดี ตรีจันทร์เพ็ญ เด็กหญิงอิสริย์ สิ้นเฮวีสถาพร รางวัลเหรียญทองแดง เพลงคุณธรรม ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วประดับ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เขตพื้นที่การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวฐิตาอำไพ ม่วงมณี รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงกานต์ชฎา มิ่งมาลี เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
เด็กหญิงภรณ์ยา คงศิริ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวชรินทร์ วงศ์ประสิทธิ์ นางสาวอัสมี วิจารณ์ นายเจษฎา หวังเจริญ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงอรุณา กิ่งใบสมบูรณ์ เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาคิรา บัศฮารี เหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ม. ๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงสุพิชญา ศรีวงษ์ทอง เหรียญทอง รองชนะเลิศ ๒ การ แข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม. ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศุภิสรา ฉวีวรรณชล และนางสาวธนากร สุรัสวดี ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่า ข่าวภาษาญี่ปุ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุธัญญา ขอบธรรม นางสาวบุริมปรัชญ์ ศิลป์เสวตร์ นางสาวธรรมชาติ ชื่นพิมล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขัน “คลิปวิดีโอเล่านิทานภาษาญี่ปุ่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวชาลินี ลอยไสว นางสาวปิยรดา แก้วกระจาย รองชนะเลิศ เหรียญทอง ตัวแทนแข่งขันต่อ ระดับภาคกลาง การประกวดคลิป วิดีโอเล่าข่าวภาษาฝรั่งเศส ระดับศูนย์เครือข่าย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวชาลินี ลอยไสว นางสาวปิยรดา แก้วกระจาย รางวัลเหรียญ ทองแดง การประกวดคลิปวิดีโอเล่าข่าวภาษาฝรั่งเศส ระดับภูมิภาค	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาววิรินทร์ญา พรศิริวัชรสิน นางสาวเครือวัลย์ คงธนดิฐ รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอ เล่านิทาน ภาษาฝรั่งเศส	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นางสาวฮอลลี อลิษา ซัมเมอร์วิลล์ นางสาวไอญ์ภัทร์ อัครพิชญโชติ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคลิป์วิดีโอเล่าข่าวภาษาเยอรมัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปรียาภา คุณสมบูรณ์ทรัพย์ นางสาวทัตติยากร ส่งเสริมวิฑิต นางสาวลินธิดา ฮาบิদিন รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันคลิป์วิดีโอเล่านิทานภาษาเยอรมัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงนันทน์ช เตียวกุล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง Impromptu Speech ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงพลอยปภัส อังสัจจะพงษ์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงจิรภิญญา วงษ์ชุ่มเย็น เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศวีชสมน เจริญเจริญ เหรียญเงิน การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงนันทน์ช เตียวกุล เหรียญทอง การแข่งขัน Central English Medium Instruction Programmes Open House ๒๐๒๒ Multi Skill ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กหญิงกัญญณัช สดใส เด็กหญิงพิณรัตน์ พรชัยเจริญกิจ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นม.ต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้องสกุล พรหมมาศ นางสาวธันยพัช มีมาก เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นม.ปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวทิพย์มณี สันติภราภาพ นางสาวณัฐวัลย์ บัญจารูญ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาจีน ระดับชั้น ม.ปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
นางสาวสุภัชชา ดีสม นางสาวดลยา คงมันวัฒนา นางสาวปิยรัตน์ ธรรมรักษา นางสาวอรุณา ธีเปีย นายยูมะ โคนะ รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม. ปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธรรมชาติ ชื่นพิมล นางสาวปฐิมปรัชญ์ ศิลป์เสวตร์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.ปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวชาลินี ลอยไสว นางสาวปารณีย์ กุลวัฒน์วรดิฐ รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้น ม.ปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาววิฑิตติยากร ส่งเสริมวิฑิต นางสาวอลินธิดา ฮาปิติน นางสาวปรียาภา คุณสมบูรณ์ทรัพย์ นางสาวอลิษา อินาน นายนราธิป อัมพรदनัย รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาเยอรมัน ระดับชั้น ม.ปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวณัฐธิดา เกดอิม นางสาวฮอลลี่ อลิษา ชัมเมอร์วิลล์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาเยอรมัน ระดับชั้น ม.ปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กชายกิริติ ตติยการุณวงศ์ รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ ประเพณีเรียนรวม-ศิลปะ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอัญชิสา ศรีสมุทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอัญชิสา ศรีสมุทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอัญชิสา ศรีสมุทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นางสาวอัญชิสรา ศรีสมุทร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวกัญติกา กล้าหาญ ครูผู้สอนการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวกัญติกา กล้าหาญ ครูผู้สอนการแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-๓ เหรียญเงินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายรวิภาส พยุงวงษ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับมัธยมศึกษา รายการเดี่ยวจะเข้ ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายปรกรกาญจน์ ลานรอบ รางวัลครูดีในดวงใจ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ.๒๕๖๕ สหวิทยาเขตศรีนครินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธีรพล เรืองทองดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ชั้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางอลิสรา สิงห์เจริญ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวมยุรา ทิธา รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวณราวดี เสือพริก รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางชยารัตน์ โพธิ์พุทธภูมิ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นางอารีย์ สุวรรณพงษ์ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรรณวัช ศรีโกมลศิลป์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับสาม การประกวดสื่อนวัตกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรรณวัช ศรีโกมลศิลป์ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวีระวัช รัตนบุรี รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอุดมพร พรหมมา รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนิสรัตน์ ไชยชนะ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธนิกา ณรสสุทธิภัทร รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพิยดา สุทธิจุฑามณี รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางนิตยา ก่อเกียรติสิริ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาววิไล นัยเนตร รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นางสาวกนกกาญจน์ เชียงจาง รางวัลครูชูน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวดวงดี จานลาน รางวัลครูชูน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพิมพ์ไฉ แถลงธรรม รางวัลครูชูน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวภรภัทร ไทยภักดี รางวัลครูชูน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายไกรวิทย์ ธรรมโชติ รางวัลครูชูน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางช่อผกา วงศ์เฉลียว รางวัลครูชูน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอัญญา คำน้อย รางวัลครูชูน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางญาติมา โล่อธิกุลธนนันต์ รางวัลครูชูน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวภัทรภร ชันแข็ง รางวัลครูชูน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายพัลลภ เต่าไ้ รางวัลครูชูน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นายเศรษฐ์โสธร ชื่นอารมย์ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายศรีณพงษ์ เทศเวช รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวดสื่อนวัตกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวรัตติกกร จิตปรีดา รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวประคอง ยิ่งจอหอ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวผกากรอง ธนศรีสถิตย์ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายภาวัต โชติสุภาพณ เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่ง ของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายภาวัต โชติสุภาพณ เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่ง ของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสุขสวัสดิ์ รัตนบุรี รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสุวัฒน์ ตามสันเทียะ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นางภัทรพร วงษ์ถาวร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวภารดี พิทยาวงศ์ฤกษ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปาริชาติ จันทร์วิบูลย์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปาริชาติ จันทร์วิบูลย์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปาริชาติ จันทร์วิบูลย์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายภานุเดช คำชาย รางวัล ๑๐๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสิทธิพงษ์ ปานนาค ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรมประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางเทวี พรหมรินทร์ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรมประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวกุกอริตา ตูแหวดเอ๊ะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นางสาวกุอารีดา ตูเวดอเลาะ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธิดารัตน์ ไพรวลัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธิดารัตน์ ไพรวลัย ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธิดารัตน์ ไพรวลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวด คัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวจิตรลดา สุขสวัสดิ์รัตนนา ได้รับรางวัล Has Successfully Completed Online English For Communication Test For Teachers	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายदनัย ถินจันทร์ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางเทวี พรหมรินทร์ เข้าร่วมประกวดแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning “โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่๘”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธณัฐกรณ์ แก่นแก้ว ชนะเลิศการประกวดแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนิตยา เปาปวง เข้าร่วมประกวดแผนการจัดการเรียนรู้เชิง รุก Active Learning “โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๘”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายศุภกรีย ยอหัน ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นางสาวนิตยา เปาปวง ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพิตินาฏ อัครนิตย์ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสิทธิพงษ์ ปานนาค ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางเทวี พรหมรินทร์ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวกุกาไรดา ตูแหวดเอ๊ะ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธิดารัตน์ ไพรวลัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันตอบ ปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธิดารัตน์ ไพรวลัย ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธิดารัตน์ ไพรวลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวด คัดเลือกหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวจิตรลดา สุขสวัสดิ์รัตนา ได้รับรางวัล Has Successfully Completed Online English For Communication Test For Teachers	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นายदनัย ถิ่นจันทร์ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายศุภกรีย โยหั่น ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนิตยา เปาปวง ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพิตินาฏ อัครนิตย์ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสห ฌ สงขลา ครูผู้สอนการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสห ฌ สงขลา ครูผู้สอนการแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ เหรียญเงินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสุทธิพงษ์ นนทร์รักษา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายไกรเวท หาญกลับ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายไกรเวท หาญกลับ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ ๒ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายไกรเวท หาญกลับ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นายรวิภาส พยุงวงษ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับมัธยมศึกษา รายการเดี่ยวซอฮู้ ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายรวิภาส พยุงวงษ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับมัธยมศึกษา รายการเดี่ยวซิม๗ หย่อง ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายรวิภาส พยุงวงษ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โครงการประกวดบรรเลงดนตรีไทย บรรเลงภริมย์ชลกันยา ครั้งที่ ๒ ซึ่งถวายพระราชทานฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวชिरาภรณ์ เลิศศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดจัดสวนภาคขึ้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวชिरาภรณ์ เลิศศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดจัดสวนแก้ว ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวชिरาภรณ์ เลิศศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางบุษบา ชูแสง เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทำน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุธาสินี คำทะเนตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุธาสินี คำทะเนตร ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวฐิติมา แทนกลาง ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นางสาวจิตติมา แทนกลาง ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนภาคแบบขั้นระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวชिरาภรณ์ เลิศศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดจัดสวนภาคชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวชिरาภรณ์ เลิศศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดจัดสวนแก้ว ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวชिरาภรณ์ เลิศศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางบุษบา ชูแสง เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทำน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภาสินี คำทะเนตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภาสินี คำทะเนตร ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวจิตติมา แทนกลาง ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวจิตติมา แทนกลาง ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนภาคแบบขั้นระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นางสาวรณานท์ กำแพงแก้ว และนางสาวกอัญญชัญ ดิยะสัณญ์ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนการแข่งขัน “คลิปวิดีโอเล่าข่าว ภาษาญี่ปุ่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวรณานท์ กำแพงแก้ว และนางสาวกอัญญชัญ ดิยะสัณญ์ รองชนะเลิศอันดับสองเหรียญทอง ครูผู้สอนการแข่งขัน “คลิปวิดีโอเล่านิทานภาษาญี่ปุ่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายจิณฉัตร ปานจีน รองชนะเลิศเหรียญทองตัวแทนแข่งขัน ระดับภาคครูผู้สอนการแข่งขันการประกวดคลิปวิดีโอเล่าข่าวภาษา ฝรั่งเศส ระดับศูนย์เครือข่าย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายจิณฉัตร ปานจีน เหรียญทองแดง ครูผู้สอนการแข่งขัน การประกวดคลิปวิดีโอเล่าข่าวภาษาฝรั่งเศส ระดับภูมิภาค	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวรองกาญจน์ ชื่นชม และ นายปฏิพัทธ์ พลศักดิ์ชัย รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการ แข่งขันเล่านิทานภาษาเยอรมันสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ระดับศูนย์เครือข่าย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวรองกาญจน์ ชื่นชม และ นายปฏิพัทธ์ พลศักดิ์ชัย รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวดแข่งขัน คลิปวิดีโอ เล่าข่าว การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่ ๒ ภาษาเยอรมัน ระดับศูนย์เครือข่าย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
เด็กชายชวัลชัย ทิมทวด เด็กชายสรณพรพรช ศิริฤทธิ์ชัย นายณัฐภักดิ์ ปรีชาธวัชย์ เด็กหญิงธัญญรัตน์ ฝ่ายพุ่ม เด็กชายภัทรภณ สุทธิศรีปก เด็กหญิงธมกร ธรรมทินโน ได้คะแนน O-net เต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์(๙๔) ม.๓	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ
นายวรภพ เสนาะ เด็กชายเจษฎา นิมไพบูลย์ นายศศิศ สมิตติพัฒน์ นางสาวธนิษา ศรีรัตน์ เด็กหญิงนันทนัช เตียวกุล นางสาวศรีหรรษา เอ็คแคร์ท ได้คะแนน O-net เต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ(๙๓) ม.๓	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ
นายธรรต แดงโกเมน ได้คะแนน O-net เต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์(๑๔) ม.๖	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ



เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
ด.ช.ศุภธรรม จันทศร ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ชวัลชัย ทิมทวด ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.ณชมน กุลสงค์ ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ณัฐกิตติ์ วรรณภิญโญชีพ ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ธัญพิสิษฐ์ บวรธรรมทัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายนัทพงษ์ สางาม ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.นิธาน เรามานะชัย ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.ปภาดา เรามานะชัย ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
<p>ด.ญ.ปรียาภัทร ช้างต่อ ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ญ.พชรภมล ไชยภิตติวุฒิ ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ช.ภพธร สมิตสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ช.วรเวธ ศรีวงศ์ทอง ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ญ.ภรภัทร ตั้งกิจงามวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>นายศุภรพงศ์ ศุภรวิจิตรพงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ช.เกียรติศักดิ์ บุญฤทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>น.ส.ชญาดา ศิริจรรยา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
<p>ด.ช.ณภัทร จารจิตต์กุล ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ญ.ณัฐธิดา कुमारตันศรีเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงใน การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ญ.ณัฐนิชา บุญปัน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>นายณัฐภัทร พงศ์สุธนะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ช.เตชธรรม เลิศจิตต์พิพัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการ แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ช.เตวิช ดีวิเศษพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ช.ธีรวัช ธรรมณี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ช.ปรมัตต์ แซ่เต็ง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
<p>ด.ช.พจกิจ อธิศัยตระกูล ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ช.พัสกร ทรงไตร ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ญ.รินระดา เนตรจรัสแสง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการ แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ญ.ศิริภาวรรณ รอดย้อย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการ แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>น.ส.สุประวีณ์ พร้อมวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>ด.ญ.อภิษฎา ต้นตยาทร ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>นางสาวพรนิภา ฤทธิ์ฝึกแว่น ครูสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการฝึก อบรมหลักสูตรยกระดับทักษะโค้ดดิ้งสู่การสร้างสรรค์โครงการนวัต กรรมอัจฉริยะ</p>	<p>สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจ ดิจิทัล</p>
<p>นางสาวพรนิภา ฤทธิ์ฝึกแว่น ครูผู้สอนทีม PBL_levels ผลงาน “Your Wandering Spirit” ผ่านเข้ารอบ ๑๐ ทีมสุดท้าย การประกวด Prime Minister’s Award for Health Promotion Innovation ๒๐๒๒ กลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)</p>

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นายกิริติ โกบุตร ครูผู้สนับสนุนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดผลงานรักษ์สิ่งแวดล้อม “YoungSmartUpcycle”	สำนักงาน กปร.ร่วมกับ มูลนิธิสวนหลวง ร.๙
นายปาริวัช แก้วอุดม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูที่ปรึกษา แข่งขันนำเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
นางสาวกรรณิกาญจน์ ชื่นชม และ นายปฏิพัทธ์ พลศักดิ์ชัย รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันเล่านิทานภาษาเยอรมัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นายรวิภาส พยุงวงษ์ ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เดี่ยวจะเข้ Class B และ ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เดี่ยวขิม ๗ หย่อง Class B การประกวด Bangkok Christian College Music Competition ๒๐๒๒	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน วิทยาลัย
นายนราธิป อัมพรदनัย นายกฤษฎา ศรีจันทร์ นายกฤษฎาภรณ์ บุญธรรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาเยอรมัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
เด็กหญิงสุประวีณ์ พลเศรษฐเลิศ เด็กชายธรรมรินทร์ สีนทอง รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมตอบปัญหา อาเซียนศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
นายปณชัย อุ่นในธรรม นายนราธิป อัมพรदनัย รางวัลชมเชยระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายกิจกรรมตอบปัญหาอาเซียนศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
นายภานุเมศ พันธวีริยะภากร นายชัชวาล กุสุมาภินันท์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมตอบปัญหารัฐศาสตร์	คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วประดับ ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เดี่ยวจะเข้ Class B	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน วิทยาลัย
เด็กหญิงฐิตาภา สุเนตร ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เดี่ยวขิม ๗ หย่อง Class B	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน วิทยาลัย
เด็กชายธีทัต ปิยะฤดีวรรณ ชนะเลิศการแข่งขัน Spelling Bee เนื่องในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
เด็กหญิงปภาวรินทร์ ธนะธนากุล และเด็กหญิงปณณริย์ โฆษิตทวิ ไพศาล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน Quiz เนื่องในโอกาส ครบรอบ ๑๐๐ ปี โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
นายเหอจวิน แซ่จาง ชนะเลิศการประกวดคัดลายมือภาษาจีน ในงานกิจกรรมมหกรรมตรุษจีนรังสิต ครั้งที่ ๑๓	มหาวิทยาลัยรังสิต

เกียรติประวัติ	หน่วยงานที่ยกย่อง
นายนาธิป อัมพรตัญญู นายกฤษฎา ศรีจันทร์ นายกฤษฎาภรณ์ บุญธรรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาเยอรมัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

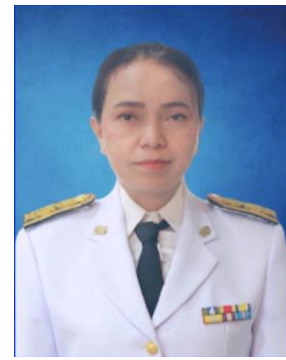
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



นางสาวจินตนา ศรีสารคาม  
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวกมลทิพย์ สุรสินธุ์  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นางอรทัย พรโกศลสิริเลิศ  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารวิชาการ



นางสาวอรุณกมลนัส ดวงสุวรรณ  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวสายพิน พุทธิสาร  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

๑. จำแนกครูและบุคลากรตามเพศ และระดับการศึกษา

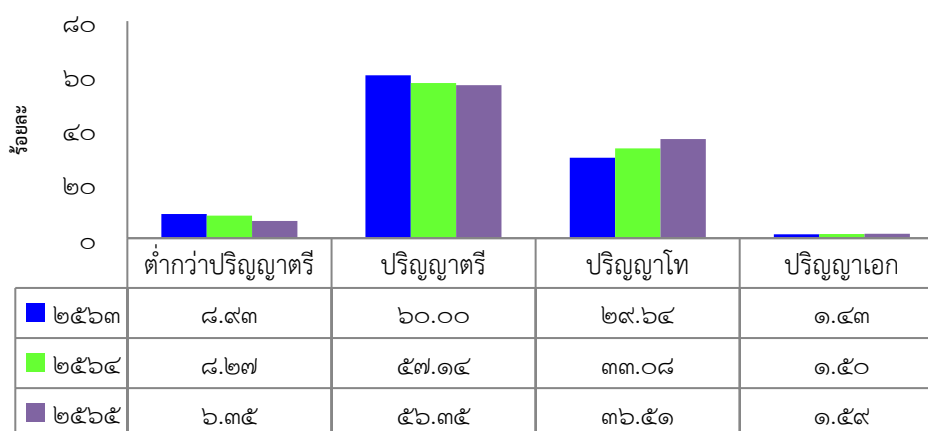
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	รวม
ผู้อำนวยการ	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๑
รองผู้อำนวยการ	๐	๔	๔	๐	๔	๐	๐	๔
ครูประจำการ	๖๖	๑๒๘	๑๙๔	๓	๗๕	๑๑๖	๐	๑๙๔
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	๒	๐	๐	๒	๐	๒
ครูต่างชาติ	๑๘	๘	๒๖	๐	๔	๒๓	๐	๒๖
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	๗	๑๘	๒๕	๐	๐	๒๑	๔	๒๕
ลูกจ้างประจำ	๕	๑	๖	๐	๐	๐	๖	๖
ลูกจ้างชั่วคราว	๘	๔	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๑๖๕</b>	<b>๒๗๐</b>	<b>๔</b>	<b>๘๓</b>	<b>๑๖๒</b>	<b>๒๒</b>	<b>๒๗๐</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๓๘.๘๙</b>	<b>๖๑.๑๑</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑.๔๘</b>	<b>๓๐.๗๔</b>	<b>๖๐.๐๐</b>	<b>๘.๑๕</b>	<b>๑๐๐</b>

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	รวม
ผู้อำนวยการ	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๑
รองผู้อำนวยการ	๐	๔	๔	๐	๔	๐	๐	๔
ครูประจำการ	๖๔	๑๒๐	๑๘๔	๓	๘๑	๑๐๐	๐	๑๘๔
ครูอัตราจ้าง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ครูต่างชาติ	๑๘	๘	๒๖	๐	๔	๒๓	๐	๒๖
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	๘	๑๖	๒๔	๐	๐	๒๑	๓	๒๔
ลูกจ้างประจำ	๔	๑	๕	๐	๐	๐	๕	๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๖	๒	๘	๐	๐	๐	๘	๘
<b>รวม</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๑๔๙</b>	<b>๒๕๒</b>	<b>๔</b>	<b>๙๒</b>	<b>๑๔๒</b>	<b>๑๖</b>	<b>๒๕๒</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๔๐.๘๗</b>	<b>๕๙.๑๓</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑.๕๙</b>	<b>๓๖.๕๑</b>	<b>๕๖.๓๕</b>	<b>๖.๓๕</b>	<b>๑๐๐</b>

๒. ร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕





๓. จำแนกครูตามกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ					ครู อัตรา จ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ.๔	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๔	-	๔	-	-	-	๔	-	-	-	-
ภาษาไทย	๑๗	-	๑๐	๗	-	-	๑	๗	๘	๑	-
คณิตศาสตร์	๓๒	-	๒๔	๘	-	-	๗	๑๐	๑๔	๑	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๕	๑	๑๗	๒๗	-	-	๗	๑๓	๒๒	๓	๑
สังคมศึกษา	๒๐	๑	๓	๑๖	-	-	๑	๗	๑๐	๒	-
สุขศึกษา	๑๕	๑	๒	๑๒	-	-	-	๔	๙	๒	-
ศิลปะ	๙	-	๓	๖	-	-	-	๕	๔	-	-
การทำงานอาชีพ	๑๕	-	๒	๑๓	-	-	๖	๔	๓	๒	-
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	-	๑๐	๒๒	-	-	๓	๘	๑๗	๔	๒๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ แนะแนว/บรรณารักษ์	๙	-	๔	๕	-	-	-	๑	๘	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๙๙</b>	<b>๔</b>	<b>๗๙</b>	<b>๑๑๖</b>	<b>-</b>	<b>๐</b>	<b>๓๐</b>	<b>๕๙</b>	<b>๙๕</b>	<b>๑๕</b>	<b>๒๙</b>

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ					ครู อัตรา จ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ.๔	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๔	-	๔	-	-	-	๔	-	-	-	-
ภาษาไทย	๑๗	-	๑๒	๕	-	-	๑	๘	๘	-	-
คณิตศาสตร์	๓๓	-	๒๔	๙	-	-	๑๐	๑๕	๗	๑	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔	๑	๑๗	๒๖	-	-	๑๐	๑๘	๑๖	-	-
สังคมศึกษา	๒๐	๑	๖	๑๓	-	-	๑	๙	๗	๓	-
สุขศึกษา	๑๕	๑	๓	๑๑	-	-	๑	๔	๑๐	-	-
ศิลปะ	๙	-	๔	๕	-	-	-	๖	๓	-	-
การทำงานอาชีพ	๙	-	๓	๖	-	-	๑	๔	๓	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	-	๘	๒๑	-	-	๔	๙	๑๔	๒	๒๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ แนะแนว/บรรณารักษ์	๘	-	๔	๔	-	-	๑	๑	๖	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๘๙</b>	<b>๔</b>	<b>๘๕</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๔</b>	<b>๗๔</b>	<b>๗๔</b>	<b>๗</b>	<b>๒๖</b>

๔. เปรียบเทียบบุคลากรในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	
๒๕๖๓	๕	๒๐๐	๒๗	๖	
๒๕๖๔	ภาคเรียนที่ ๑	๔	๑๙๖	๒๙	๖
	ภาคเรียนที่ ๒	๕	๑๙๒	๒๗	๖
๒๕๖๕	ภาคเรียนที่ ๑	๕	๑๙๔	๒๙	๖
	ภาคเรียนที่ ๒	๕	๑๘๔	๒๖	๕

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

#### ๑. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นและเพศ

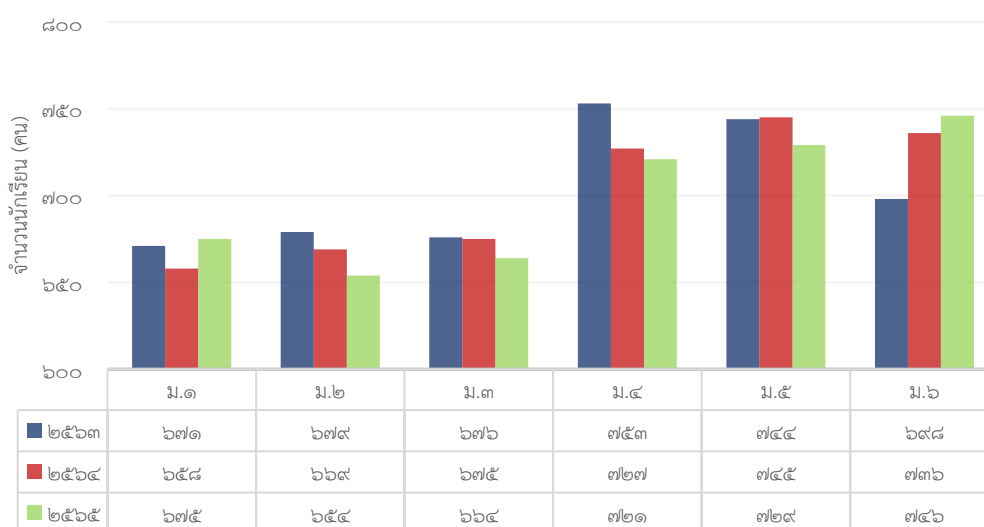
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๗	๒๙๕	๓๘๑	๖๗๖
ม.๒	๑๖	๒๗๔	๓๘๓	๖๕๗
ม.๓	๑๖	๓๐๗	๓๖๐	๖๖๗
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>๕๙</b>	<b>๘๗๖</b>	<b>๑,๑๒๔</b>	<b>๒,๐๐๐</b>
ม.๔	๒๐	๓๓๐	๔๐๔	๗๓๔
ม.๕	๑๘	๒๙๑	๔๒๙	๗๒๐
ม.๖	๑๘	๒๘๗	๔๕๔	๗๔๑
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>๕๖</b>	<b>๙๐๘</b>	<b>๑,๒๘๗</b>	<b>๒,๑๙๕</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๑,๗๘๔</b>	<b>๒,๔๑๑</b>	<b>๔,๑๙๕</b>

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๗	๒๙๔	๓๘๑	๖๗๕
ม.๒	๑๖	๒๗๕	๓๗๙	๖๕๔
ม.๓	๑๖	๓๐๖	๓๕๘	๖๖๔
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>๔๙</b>	<b>๘๗๕</b>	<b>๑,๑๑๘</b>	<b>๑,๙๙๓</b>
ม.๔	๒๐	๓๒๐	๔๐๑	๗๒๑
ม.๕	๑๘	๒๙๒	๔๓๗	๗๒๙
ม.๖	๑๘	๒๘๙	๔๕๗	๗๔๖
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>๕๖</b>	<b>๙๐๑</b>	<b>๑,๒๙๕</b>	<b>๒,๑๙๖</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๑,๗๗๖</b>	<b>๒,๔๑๓</b>	<b>๔,๑๘๙</b>

#### ๒. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



## ๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีเนื้อที่ ๓๘ ไร่

## ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ

สถานที่	จำนวน
อาคารเรียน	๑๐ หลัง
อาคารประกอบ	๙ หลัง
อาคารเกียรติคุณ (พิพิธภัณฑ)	๑ หลัง
สนาม สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ	๓ รายการ
ห้องเรียน	๑๐๕ ห้อง
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๘ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๕ ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษา	๘ ห้อง
ห้องปฏิบัติการ IT	๑ ห้อง
ศูนย์วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	๑๕ ห้อง
ศูนย์ศึกษด้วยตนเอง	๒ ห้อง
ห้องเรียนพิเศษ	๑๙ ห้อง
ห้องเรียนสำหรับนักเรียนเรียนรวม	๒ ห้อง
ห้องพักครู	๒๘ ห้อง

## ตาราง อาคารและประโยชน์ใช้สอย

อาคาร	จำนวน ชั้น	ประโยชน์ใช้สอย
๑	๔	ห้องพยาบาล, ห้องกิจกรรมสหกรณ์, ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล, ห้องกิจกรรมคณะสี, ห้องกิจกรรมนักเรียน, ห้องเรียน, ห้องศูนย์วิชาภาษาไทย, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ห้องศูนย์ภาษาญี่ปุ่น, ห้องศูนย์ภาษาจีน
๔	๔	ห้องรองวิชาการ, ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ, งานทะเบียนและวัดผล, ห้องเอกสาร, ห้องพักครูวิทยาศาสตร์, ห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๕	๔	สำนักงานบริหารงบประมาณ, ห้องประชุมคุณหญิงสุชาติ ธีระวัฒน์, ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์, ห้องสมาคมผู้ปกครองและครู
๗	๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องเรียนศิลปะ, ห้องแสดงผลงานศิลปะ, ห้องพักครูวิชาศิลปะ
๑๐	๔	ห้องเรียน, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

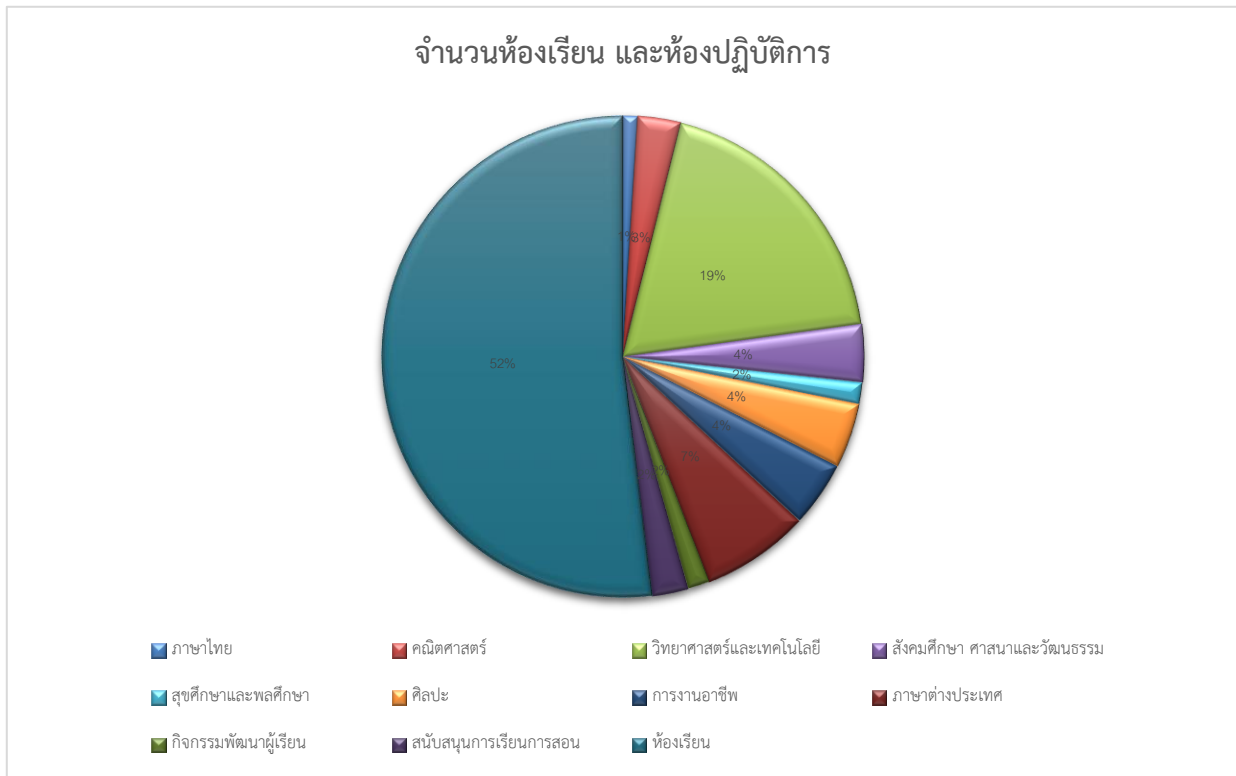
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

อาคาร	จำนวนชั้น	ประโยชน์ใช้สอย
๑๑	๔	ห้องเรียนคหกรรม, ห้องศิลปะ, ห้องประชุมเกียรติยศ, ห้องเพ็ญไพรินทร์
๑๒	๔	สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป, ห้องเรียน, ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา, ห้องพระพุทธศาสนา, ศูนย์วิชาพาณิชยกรรม, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, ห้องอาเซียน
๑๓	๕	ห้องแหล่งความรู้เฉลิมพระเกียรติ, ห้องเรียน, ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้-คณิตศาสตร์, ศูนย์วิชาคณิตศาสตร์, ห้องมัลติมีเดีย, ห้องเรียนอัจฉริยะ, ห้องปฏิบัติงานช่าง
๑๔	๕	ห้องเรียน, ห้องพักครู, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๑๕	๕	ห้องสมุด, ห้องเรียน, ห้องสนามกีฬาในร่ม, ห้องพักครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา, ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เกียรติคุณ	๒	ห้องพิพิธภัณฑ, สำนักงานผู้อำนวยการ
หอประชุม	๒	หอประชุม และโรงอาหาร
อื่นๆ		ห้องแนะแนว, ห้องศูนย์ความเป็นเลิศ, ห้องการเงิน, ห้องนโยบายและแผน, ห้องประกันคุณภาพการศึกษา, ห้องสารสนเทศ, สระว่ายน้ำ, อาคารวัชรสุกณี, ห้องละหมาด, อาคารเรียนเกษตร, อาคารประชาสัมพันธ์, ห้องโสตทัศนศึกษา, ห้องทักษะดำรงชีวิต, สนามเทนนิส, สนามฟุตบอล, ห้องเก็บพัสดุ, อัฒจันทร์กีฬา, ห้องนํ้านักเรียนหญิง, ห้องนํ้านักเรียนชาย, บ้านพักครู, บ้านพักนํ้าการภารโรง และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางแสดงจำนวนห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ จำแนกตามประเภทห้องและกลุ่มสาระฯ

ลำดับ	รายการห้องกิจกรรม	จำนวนห้อง	รวม
๑	ภาษาไทย	๒	๒
๒	คณิตศาสตร์	๖	๖
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๙	๓๙
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๘
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓
๖	ศิลปะ	๙	๙
๗	การงานอาชีพ	๙	๙
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๕
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓
๑๐	สนับสนุนการเรียนการสอน	๕	๕
๑๑	ห้องเรียน	๑๐๕	๑๐๕
<b>รวม</b>		<b>๒๐๔</b>	<b>๒๐๔</b>

แผนภูมิ แสดงร้อยละของห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ จำแนกตามประเภทห้องและกลุ่มสาระฯ



ตารางแสดงรายละเอียดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

ที่	ห้องกิจกรรม	จำนวนห้อง
๑	ห้องพักครูภาษาไทย ๑๓๑	๑
๒	ห้องศูนย์ภาษาไทย ๑๒๖	๑
๓	ห้องพักครูคณิตศาสตร์ ตึก ๑๓	๒
๔	ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ ตึก ๑๓	๓
๕	ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ ตึก ๑๕	๑
๖	ห้องพักครูวิทยาศาสตร์ ๔๒๑, ๔๓๑, ๔๔๑	๓
๗	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ตึก ๔	๙
๘	ห้องพักครูวิทยาศาสตร์ ตึก ๗	๒
๙	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ตึก ๗	๗
๑๐	ห้องพักครูวิทยาศาสตร์ ตึก ๑๔	๑
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ตึก ๑๔	๔
๑๒	ห้องพักครูสังคมศึกษาฯ ตึก ๑๒	๒
๑๓	ห้องศูนย์สังคมศึกษาฯ ตึก ๑๒	๔
๑๔	ห้องพักครูสุขศึกษาและพลศึกษา ตึก ๑๕	๒
๑๕	ห้องศูนย์ครูสุขศึกษาและพลศึกษา ตึก ๑๕	๑
๑๖	ห้องพักครูศิลปะ ตึก ๑๑	๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ที่	ห้องกิจกรรม	จำนวนห้อง
๑๗	ห้องปฏิบัติการศิลปะ ตึก ๑๑	๖
๑๘	ห้องพัสดุกรรมการงานอาชีพ ตึก ๑๑	๑
๑๙	ห้องปฏิบัติการ การงานอาชีพ ตึก ๑๑	๓
๒๐	ห้องพัสดุการ การงานอาชีพ ตึก ๑๓	๒
๒๑	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ ตึก ๑๓	๒
๒๒	ห้องพัสดุภาษาต่างประเทศ ตึก ๑๐	๗
๒๓	ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ ตึก ๑๐	๔
๒๔	ห้องพัสดุแนะแนว	๒
๒๕	ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	๑
๒๖	ห้องชมพู่พันธุ์ทิพย์	๑
๒๗	หอประชุมคุณหญิงบุญเลื่อน	๑
๒๘	ห้องคุณหญิงสุชาติดา	๑
๒๙	ห้องเกียรติยศ	๑
๓๐	ห้องสมุด	๑
๓๑	ห้องเรียน	๑๐๕

ตารางแสดงพื้นที่ปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน นันทนาการ

ที่	ห้องกิจกรรม	จำนวนห้อง
๑	ลานอเนกประสงค์	๑
๒	โรงยิม	๑
๓	สนามฟุตบอล	๑
๔	สนามเทนนิส	๑
๕	สระว่ายน้ำ	๑
๖	ลานลูกเสือ	๑
๗	สวนศรีพัฒนา	๑

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนห้องน้ำภายนอกอาคาร

บริเวณ	ห้องน้ำครู (ห้อง)	ห้องน้ำนักเรียน ชาย (ห้อง)	ห้องน้ำนักเรียน หญิง(ห้อง)	ห้องน้ำคน พิการ (ห้อง)	รวม (ห้อง)
อาคารหอประชุม	-	๕	๑๒	-	๑๗
อาคารสระว่ายน้ำ	-	๕	๘	-	๑๓
อาคารประชาสัมพันธ์	๒	-	-	-	๒

บริเวณ	ห้องน้ำครู (ห้อง)	ห้องน้ำนักเรียนชาย (ห้อง)	ห้องน้ำนักเรียนหญิง(ห้อง)	ห้องน้ำคนพิการ (ห้อง)	รวม (ห้อง)
ห้องแนะแนว การเงิน	๓	-	-	-	๓
อาคารเกียรติคุณ	๓	-	-	-	๓
ห้องพยาบาล	๑	-	-	-	๑
ห้องวิชาการ	๑	-	-	-	๑
ห้องปกครอง	๒	-	-	-	๒
อาคารเกษตร	๓	-	-	-	๓
อาคารนักเรียนโครงการอุปถัมภ์	๔	-	-	-	๔
อาคารวัชรสุกณี	๒	-	-	-	๒
ห้องน้ำนักเรียนด้านริมเขื่อน	-	๑๔	๑๘	-	๓๒
ห้องน้ำนักเรียนด้านหลังอาคาร ๑๓	-	๑๔	-	-	๑๔
ห้องน้ำนักเรียนด้านหลังอาคาร ๑๔	-	๖	-	-	๖
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>	<b>๔๔</b>	<b>๓๘</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๓</b>

## ตารางสรุปข้อมูลจำนวนอาคารเรียน และอาคารประกอบ

ประเภท	จำนวน (หลัง)	หมายเหตุ
อาคารเรียน ตึก ๑	๑	
อาคารเรียน ตึก ๔	๑	
อาคารเรียน ตึก ๕	๑	
อาคารเรียน ตึก ๗	๑	
อาคารเรียน ตึก ๑๐	๑	
อาคารเรียน ตึก ๑๑	๑	
อาคารเรียน ตึก ๑๒	๑	
อาคารเรียน ตึก ๑๓	๑	
อาคารเรียน ตึก ๑๔	๑	
อาคารเรียน ตึก ๑๕	๑	
อาคารเกียรติคุณ	๑	
อาคารประชาสัมพันธ์	๑	
อาคารวัชรสุกณี	๑	
เรือนเกษตรกรรม	๑	
โรงอาหารใหญ่	๒	
ป้อมยาม	๑	
<b>รวม</b>	<b>๑๖</b>	

ตารางสรุปข้อมูลจำนวนอาคารเรียน และอาคารประกอบ อาคารเรียน - อาคารฝึกงานถาวร

หลังที่	ชื่อแบบอาคาร	จำนวนชั้น	พ.ศ. ที่สร้าง	ราคา (บาท)	ขนาดพื้นที่ก่อสร้าง	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียน ๑	๔	๒๕๒๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๕๕ ตร.ม	๒๒
๒	อาคารเรียน ๔	๔	๒๕๒๑	๓,๐๐๐,๐๐๐	๕๕ ตร.ม	๑๓
๓	อาคารเรียน ๕	๔	๒๕๒๑	๔,๐๐๐,๐๐๐	๕๕ ตร.ม	๑๖
๔	อาคารเรียน ๗	๔	๒๕๒๒	๓,๐๐๐,๐๐๐	๔๘ ตร.ม	๑๒
๕	อาคารเรียน ๑๐	๔	๒๕๒๕	๒,๖๐๐,๐๐๐	๕๕ ตร.ม	๓๑
๖	อาคารเรียน ๑๑	๔	๒๕๒๗	๓,๑๒๐,๐๐๐	๕๕ ตร.ม	๘
๗	อาคารเรียน ๑๒	๔	๒๕๓๐	๕,๕๐๐,๐๐๐	๕๕ ตร.ม	๒๒
๘	อาคารเรียน ๑๓	๕	๒๕๓๖	๒๓,๒๐๒,๐๐๐	๕๕ ตร.ม	๓๙
๙	อาคารเรียน ๑๔	๕	๒๕๔๖	๑๕,๐๐๐,๐๐๐	๕๕ ตร.ม	๓๕
๑๐	อาคารเรียน ๑๕	๔	๒๕๕๑	๒๑,๐๐๐,๐๐๐	๕๕ ตร.ม	๑๓
๑๑	หอประชุม	๑	๒๕๒๑	๕,๕๐๐,๐๐๐	๒๘x๕๘ เมตร	-
๑๒	โรงอาหาร	๑	๒๕๒๕	๖๗๒,๐๐๐	๒๘x๕๘ เมตร	-
๑๓	อาคารวัชรสุภณี	๑	๒๕๒๕	๒๕๐,๐๐๐	๘x๙ เมตร	-
๑๔	โรงอาหารเล็ก	๑	๒๕๓๖	๔๕๐,๐๐๐	๑๓x๔๖ เมตร	-
๑๕	สระว่ายน้ำ	๑	๒๕๓๖	๑๕,๐๐๐,๐๐๐	๒๑x๕๐ เมตร	-
๑๖	อาคารเรียนเกษตร	๑	๒๕๓๗	๓๒๐,๐๐๐	๗x๔๘ เมตร	-
๑๗	อาคารเกียรติคุณ	๒	๒๕๔๔	๑๐,๐๐๐,๐๐๐	๘x๙ เมตร	-
๑๘	อฒันจันทร์	๑	๒๕๔๖	๕,๐๐๐,๐๐๐	๙x๘๐ เมตร	-
๑๙	อาคารอุปลัมภ์	๒	๒๕๕๖	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑๒x๒๒ เมตร	-
					<b>รวม</b>	<b>๒๑๑</b>

ตารางสรุปข้อมูลจำนวนโรงอาหาร - หอประชุม

หลังที่	แบบอาคาร	ประเภทอาคาร	พ.ศ. ที่สร้าง	ราคาก่อสร้าง	ขนาดพื้นที่ก่อสร้าง
๑	หอประชุม	๑ ชั้น	๒๕๒๑	๕,๕๐๐,๐๐๐	๒๘x๕๘ เมตร
๒	โรงอาหาร	๑ ชั้น	๒๕๒๕	๖๗๒,๐๐๐	๒๘x๕๘ เมตร
๓	โรงอาหารเล็ก	๑ ชั้น	๒๕๓๖	๔๕๐,๐๐๐	๑๓x๔๖ เมตร



## ตารางแสดงข้อมูลจำนวนห้องน้ำภายในอาคาร

สถานที่	ห้องน้ำครู (ห้อง)	ห้องน้ำนักเรียน ชาย (ห้อง)	ห้องน้ำนักเรียน หญิง (ห้อง)	ห้องน้ำคนพิการ (ห้อง)	รวม (ห้อง)
อาคาร ๑	๒	๔	๘	-	๑๔
อาคาร ๔	-	-	-	-	-
อาคาร ๕	๔	๑	-	-	๕
อาคาร ๗	-	-	-	-	-
อาคาร ๑๐	๔	๑	๑	-	๖
อาคาร ๑๑	๔	-	-	-	๔
อาคาร ๑๒	๔	๒	๒	-	๘
อาคาร ๑๓	๙	๒	๑๐	-	๒๑
อาคาร ๑๔	๓	๖	๔	-	๑๓
อาคาร ๑๕	๑๗	๘	๑๖	-	๔๑
<b>รวม</b>	<b>๔๗</b>	<b>๒๔</b>	<b>๔๑</b>	<b>-</b>	<b>๑๑๒</b>

### ๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (๒๕๔๙-๒๕๕๓)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง
<b>ด้านผู้เรียน</b>		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๘๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๙๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี แล กีฬา	๓.๙๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๗๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๕๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๙๖	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านครู</b>		
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๙๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านผู้บริหาร</b>		
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๙	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้		

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม (๒๕๕๔-๒๕๕๘)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๔.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	๙๓.๐๓	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยคะแนนที่ได้ ๙๓.๐๓

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสี่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

“ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม”

“Academic and Ethical Excellence”

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีผลสำเร็จตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น รวมทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุน การดำเนินงานประจำทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่างๆ และการจัดระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทุกมาตรฐาน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งร่วมประเมิน มีรายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: **ยอดเยี่ยม**

	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
	- ความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑.โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒. กิจกรรมคลินิกหมอภาษา ๓. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมปรีชาญาณแก่ผู้เรียนตามศักยภาพ
	- ความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑.กิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทย ๒.กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนนักเรียนมาจากต่างประเทศ
	-ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ๒. กิจกรรมยุวบรรณารักษ์

	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน
	- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. กิจกรรมพัฒนาอ่านออกเสียงของผู้เรียน ม.๑ (English Phonics Summer Camp ๒๐๒๓) ๓. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ๔. กิจกรรมศึกษาภาษาและวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ๕. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส
	- ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. ใบงาน/แบบฝึกหัด
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (OCOP) ๒. การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. กิจกรรมชุมนุม ๒. การจัดการเรียนการสอน IS ๓. โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงาน (OCOP : One Class One Project) ๔. โครงการ/กิจกรรมแข่งขันด้านคอมพิวเตอร์
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕)	บรรลุผลมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ปพ.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมที่ ๑. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพสู่ความเป็นเลิศ

	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน
				กิจกรรมที่ ๒. สัปดาห์ตลาดนัดการงาน อาชีพ กิจกรรมที่ ๓. นิทรรศการการศึกษาต่อ และอาชีพ ๒.โครงการความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกเพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่อาชีพที่ใช้ มหาวิทยาลัยที่ชอบ - โครงการแนะให้แนว
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑)	คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด -จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.กิจกรรมสนับสนุนกระบวนการ ประชาธิปไตยและสร้างผู้นำนักเรียน ๓. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมี สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม และกีฬา มีร่างกายและ จิตใจสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเองใน การป้องกันภัยทุกรูปแบบกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๔.กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการพัฒนา นักเรียนให้เป็นเยาวชนคนดี
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑.โครงการที่ ๕ โครงการส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิต ประชาธิปไตย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิต สาธารณะและการดำรงตนอยู่ได้ภายใต้ พหุวัฒนธรรม โครงการกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม รักษาความเป็นไทย ดำรงตน ภายใต้พหุวัฒนธรรม กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ ตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมที่ ๒ พิธีแสดงตนเป็นพุทธมาม กะ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม TUP ASEAN



	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน
				กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสืบสานประเพณี ลอยกระทง กิจกรรมที่ ๗ สมุดบันทึกพลเมืองดี กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
๓)	สภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม -การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ต้อย เสมอ -การป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ชมเหง รังแกและไม่ เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการ การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและบริการสังคม ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ ๑.การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.พัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทาง กายของนักเรียน ๓.รณรงค์ต่อต้านสารเสพติดและโรค เอดส์ ๔.การอบรมพัฒนานักเรียน การช่วย ฟื้นคืนชีพเบื้องต้น CPR
๔)	ความสามารถอยู่ร่วมกันผู้อื่น ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑.ค่ายดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนา ศักยภาพ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ๕			ยอดเยี่ยม	

### ๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- ความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้จัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เช่น นักเรียนขาดทักษะพื้นฐาน ด้านการอ่านการเขียน และการสื่อสาร ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน และนักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้สั้น มีการแก้ปัญหาโดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการจัดประชุมสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง ให้เห็นความสำคัญ และมีการใช้นวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และนิเทศติดตามให้ทุกคนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีการมอบหมายให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รับผิดชอบติดตามนักเรียนตามนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อดำเนินการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของนักเรียนในชั่วโมงภาษาไทยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็น

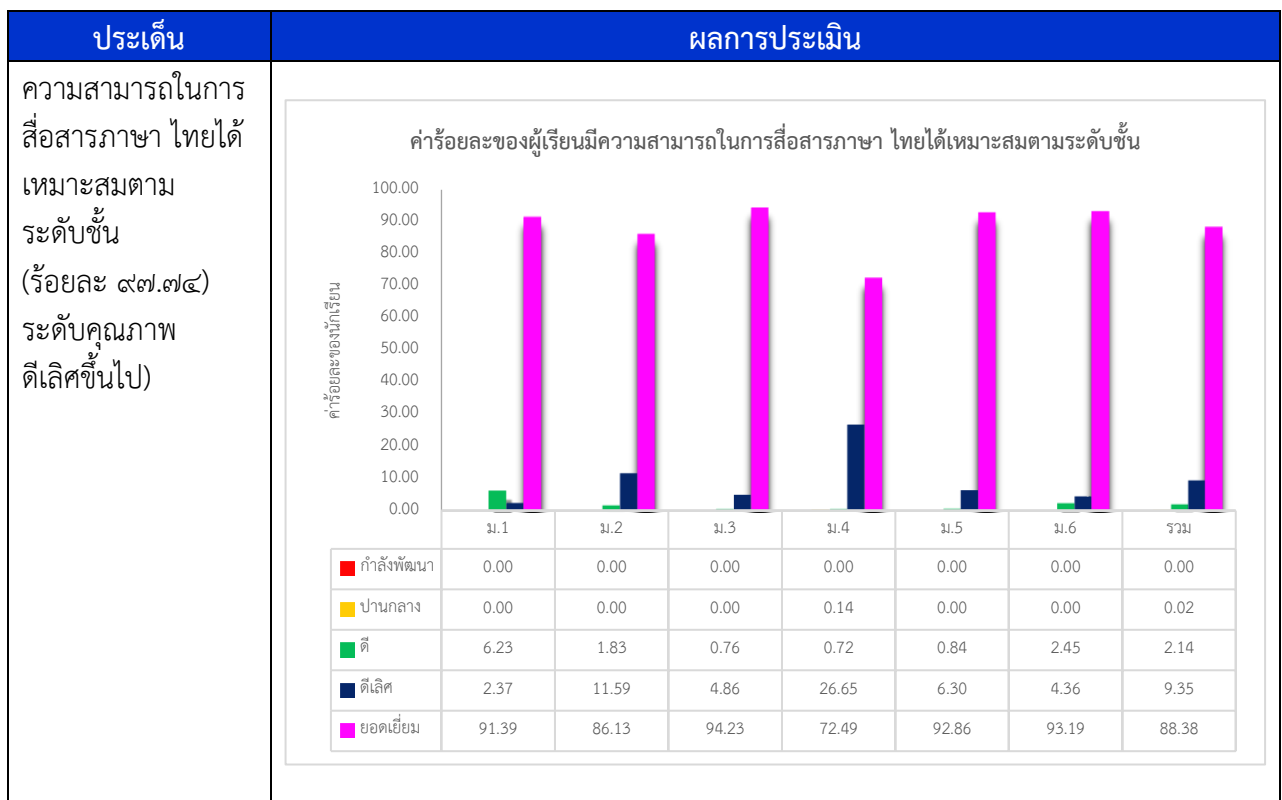
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา ได้แก่ ๑) โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒) กิจกรรมคลินิกหมอภาษา ๓) กิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมปริมาณงานแก่ผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม สามารถอ่าน เขียน จับใจความสำคัญ คติวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม และนักเรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																							
<p>ความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น (ร้อยละ ๘๘.๓๑) ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p style="text-align: center;">คำร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ff0000;">กำลังพัฒนา</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">ปานกลาง</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.14</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.02</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00ff00;">ดี</td> <td>3.12</td> <td>1.83</td> <td>0.76</td> <td>0.57</td> <td>0.84</td> <td>2.45</td> <td>1.59</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0000ff;">ดีเลิศ</td> <td>8.90</td> <td>6.55</td> <td>4.86</td> <td>18.48</td> <td>2.24</td> <td>4.36</td> <td>7.57</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">ยอดเยี่ยม</td> <td>87.98</td> <td>91.62</td> <td>93.93</td> <td>80.80</td> <td>96.92</td> <td>93.19</td> <td>90.74</td> </tr> </tbody> </table>									ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ปานกลาง	0.00	0.00	0.00	0.14	0.00	0.00	0.02	ดี	3.12	1.83	0.76	0.57	0.84	2.45	1.59	ดีเลิศ	8.90	6.55	4.86	18.48	2.24	4.36	7.57	ยอดเยี่ยม	87.98	91.62	93.93	80.80	96.92	93.19	90.74
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																																	
กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																	
ปานกลาง	0.00	0.00	0.00	0.14	0.00	0.00	0.02																																																	
ดี	3.12	1.83	0.76	0.57	0.84	2.45	1.59																																																	
ดีเลิศ	8.90	6.55	4.86	18.48	2.24	4.36	7.57																																																	
ยอดเยี่ยม	87.98	91.62	93.93	80.80	96.92	93.19	90.74																																																	
<p>ความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น (ร้อยละ ๘๗.๗๑) ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป)</p>	<p style="text-align: center;">คำร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ff0000;">กำลังพัฒนา</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">ปานกลาง</td> <td>0.15</td> <td>0.00</td> <td>0.15</td> <td>0.14</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.07</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00ff00;">ดี</td> <td>5.93</td> <td>1.98</td> <td>1.06</td> <td>0.57</td> <td>0.84</td> <td>2.45</td> <td>2.14</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0000ff;">ดีเลิศ</td> <td>8.31</td> <td>6.40</td> <td>4.86</td> <td>23.07</td> <td>5.88</td> <td>4.50</td> <td>8.84</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">ยอดเยี่ยม</td> <td>85.61</td> <td>91.46</td> <td>93.63</td> <td>76.22</td> <td>93.42</td> <td>92.92</td> <td>88.87</td> </tr> </tbody> </table>									ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ปานกลาง	0.15	0.00	0.15	0.14	0.00	0.00	0.07	ดี	5.93	1.98	1.06	0.57	0.84	2.45	2.14	ดีเลิศ	8.31	6.40	4.86	23.07	5.88	4.50	8.84	ยอดเยี่ยม	85.61	91.46	93.63	76.22	93.42	92.92	88.87
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																																	
กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																	
ปานกลาง	0.15	0.00	0.15	0.14	0.00	0.00	0.07																																																	
ดี	5.93	1.98	1.06	0.57	0.84	2.45	2.14																																																	
ดีเลิศ	8.31	6.40	4.86	23.07	5.88	4.50	8.84																																																	
ยอดเยี่ยม	85.61	91.46	93.63	76.22	93.42	92.92	88.87																																																	



### จุดเด่น

มีกระบวนการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

### จุดควรพัฒนา

จากปัญหาที่พบในทุกปีการศึกษา คือ นักเรียนจะมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนในกลุ่มนักเรียน ลูกครึ่ง และกลุ่มเด็กพิเศษ จึงต้องมีการพัฒนาเพื่อให้ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

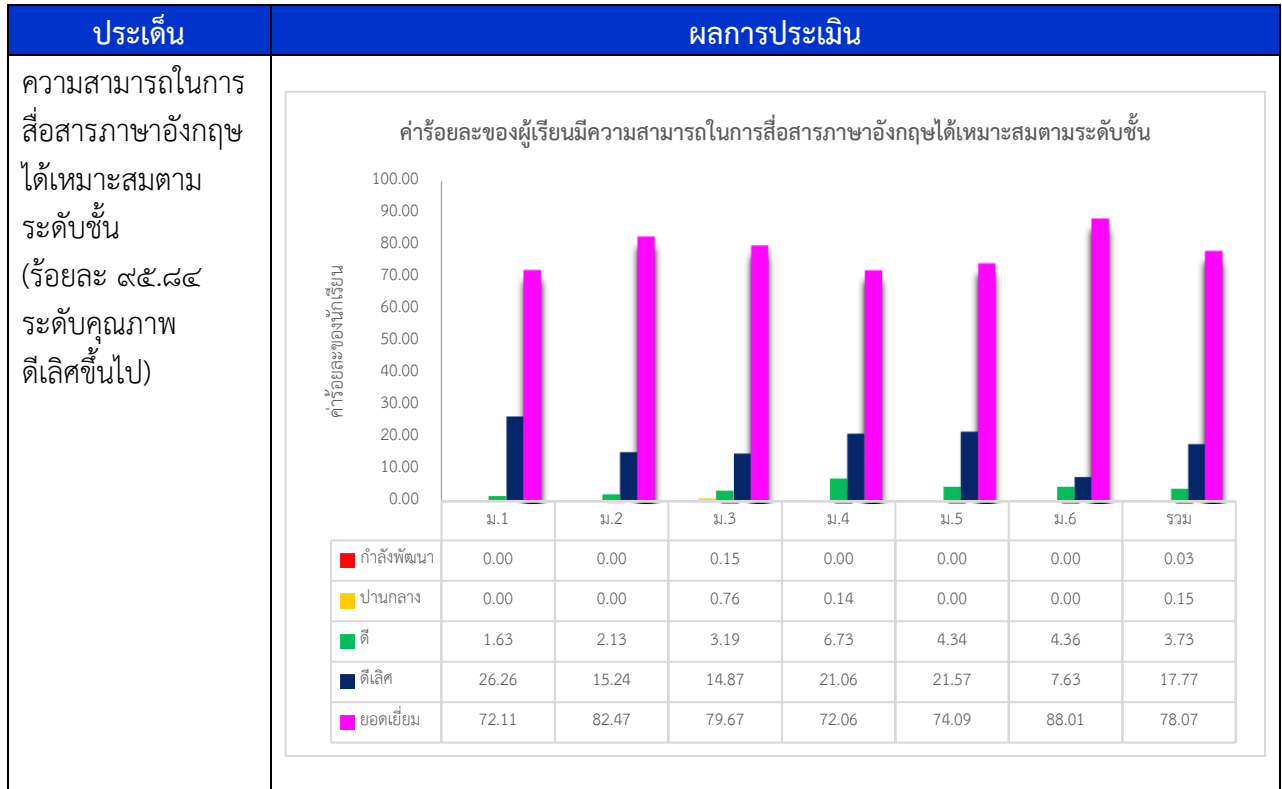
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

#### กระบวนการพัฒนา

ในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีการส่งเสริมศักยภาพผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษห้องเรียนปกติรายวิชาเพิ่มเติม และรายวิชาเลือกโดยครูต่างชาติ ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมการสอบวัดประสิทธิภาพทางภาษาโดยสถาบันภาษาภายนอก และกิจกรรมพัฒนาอ่านออกเสียงของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (English Phonics Summer Camp ๒๐๒๓)

**ผลการพัฒนา**

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับยอดเยี่ยม สามารถมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม และนักเรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี และมีคะแนนจากผลการทดสอบจากหน่วยงานด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูง ตามมาตรฐานการวัดระดับภาษาตาม CEFR



**จุดเด่น**

โรงเรียนจัดการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ให้กับนักเรียนทุกคน และนำผลการทดสอบมาใช้ในการวางแผนงาน/โครงการ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**จุดควรพัฒนา**

การยกระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

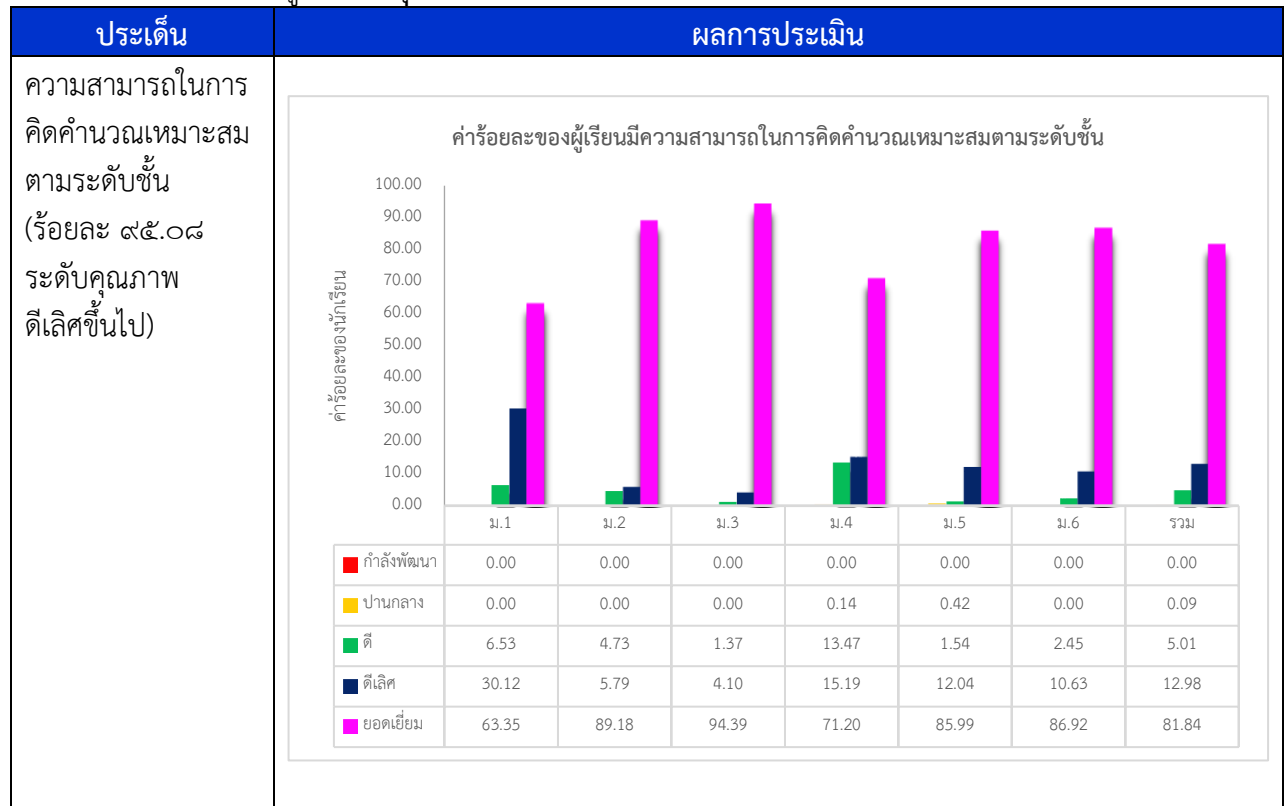
- ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ ผ่านโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลาย มีการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาความรู้ความสามารถ มีการวัดและประเมินความสามารถในด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนในทุกปีการศึกษาเพื่อนำผลมาวางแผนการพัฒนา

**ผลการพัฒนา**

นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับยอดเยี่ยม และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง สามารถมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม



**จุดเด่น**

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดคำนวณอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านคณิตศาสตร์นานาชาติ ได้ระดับเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงจำนวนเพิ่มขึ้น และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ ๒ เต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการสอบ TCAS ๖๖

**จุดควรพัฒนา**

การนำข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิด คำนวณ ให้อยู่ในระดับดีขึ้นไปให้เพิ่มสูงขึ้น

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

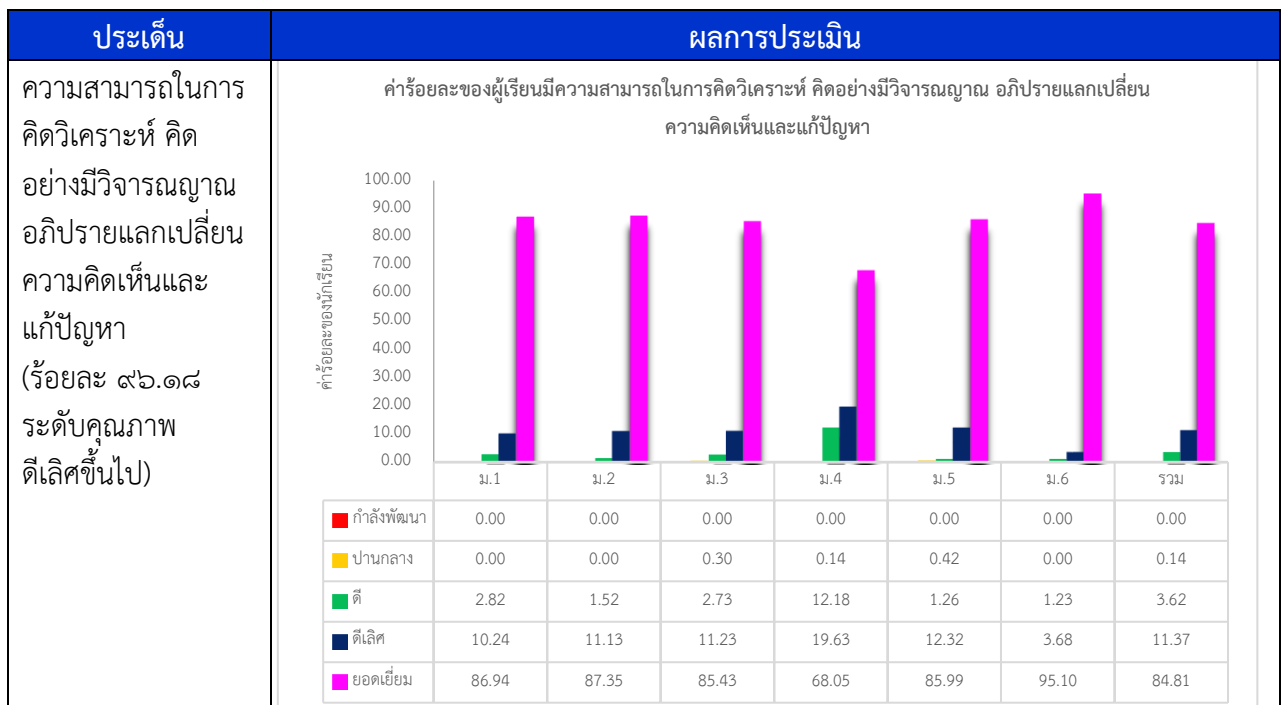
**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการผ่านกระบวนการ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา IS ๑ - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

(Research and Knowledge Formation) โดยมุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในระดับชั้น ม.๒ และ IS ๒ - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ในระดับชั้น ม.๔

### ผลการพัฒนา

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายงานผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนทั้ง ๖ ระดับอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเองของนักเรียน ทั้ง ๖ ระดับชั้นอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



### จุดเด่น

1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
2. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ กระทั่งเป็นตัวแทนในการแข่งขัน วิทยาศาสตร์โอลิมปิก

### จุดควรพัฒนา

การนำข้อมูลผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนให้หลากหลายขึ้น

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

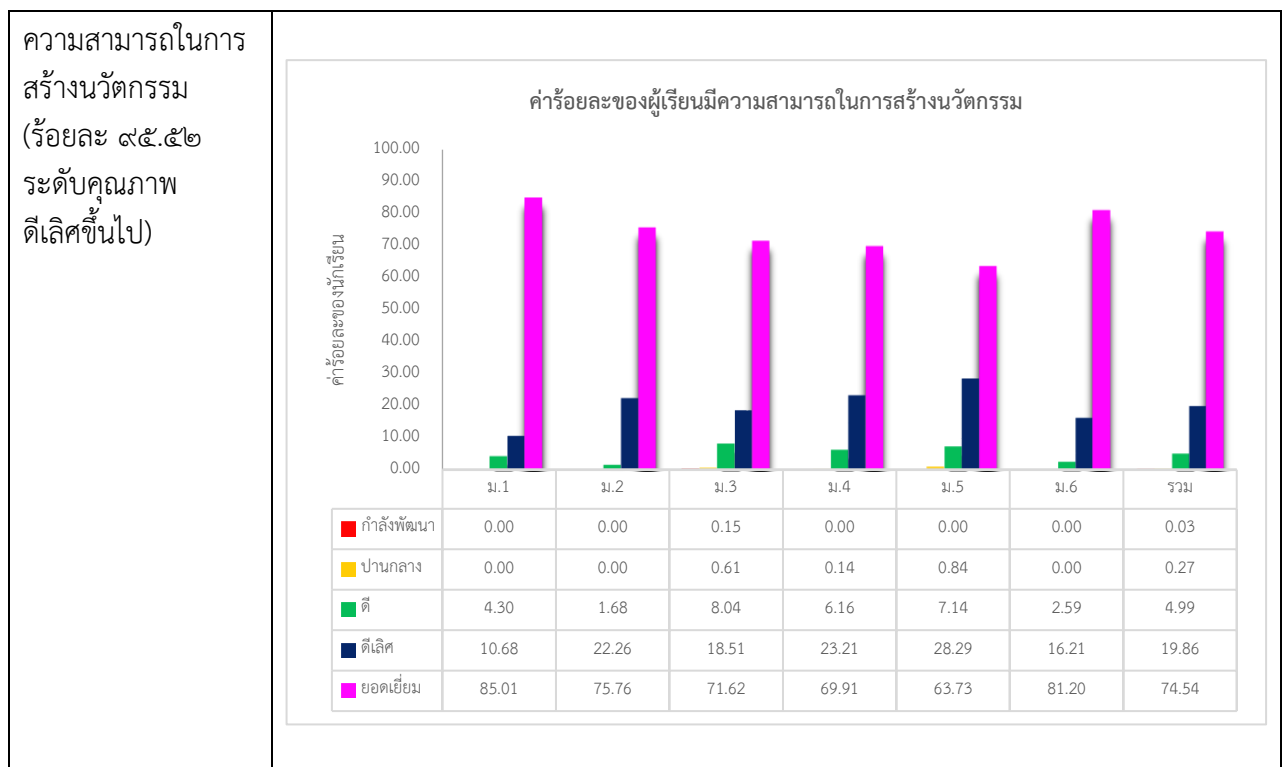
##### ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการให้ความสำคัญและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมในทุกปีการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมโครงการทางวิชาการ (OCOP : One Class One Project) ซึ่งเป็นโครงการที่ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผ่านกระบวนการของโครงการ โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมนักเรียนด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมสมัยใหม่ อาทิ ด้านนวัตกรรมที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

## ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลในการทำโครงการด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายสาขาเพื่อใช้ในการทำโครงการได้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบโครงการทางวิชาการที่มีคุณภาพระดับดีขึ้น มีนวัตกรรมที่เกิดจากโครงการที่มีการประเมินคุณภาพระดับดีเยี่ยมเพื่อเป็นตัวแทนห้องในการจัดประกวดแข่งขัน ในระดับโรงเรียน และการแข่งขันระหว่างโรงเรียน และมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม



## จุดเด่น

นักเรียนทุกคน ทุกห้องเรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบโครงการทางวิชาการที่มีคุณภาพระดับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## จุดควรพัฒนา

การพัฒนาต่อยอดโครงการ OCOP นำสู่การวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนในสังกัด สพฐ.

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

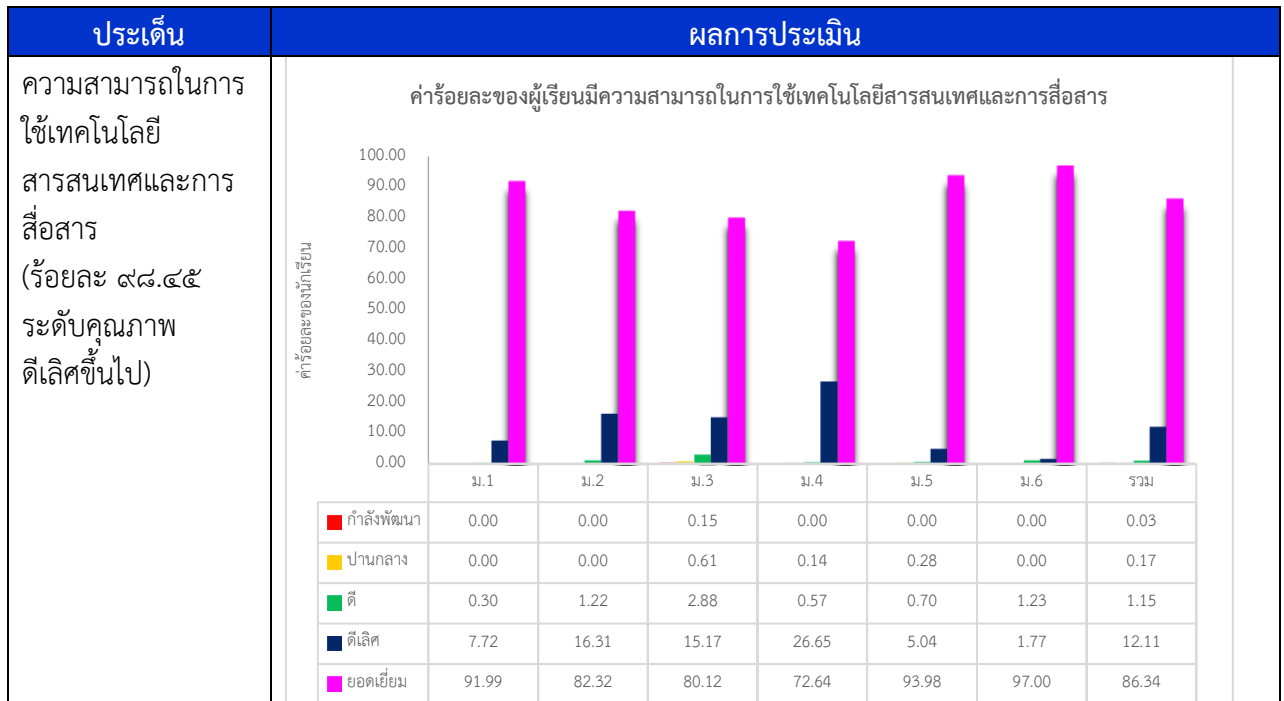
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

มีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดหาสื่ออุปกรณ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง ตลอดจนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(TUPAS ACADEMY) มีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับนักเรียนทุกระดับชั้น และมีการนำผลการประเมินผลโดยการวัดระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน สาระเทคโนโลยี มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการเรียน และชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม



จุดเด่น

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



**จุดควรพัฒนา**

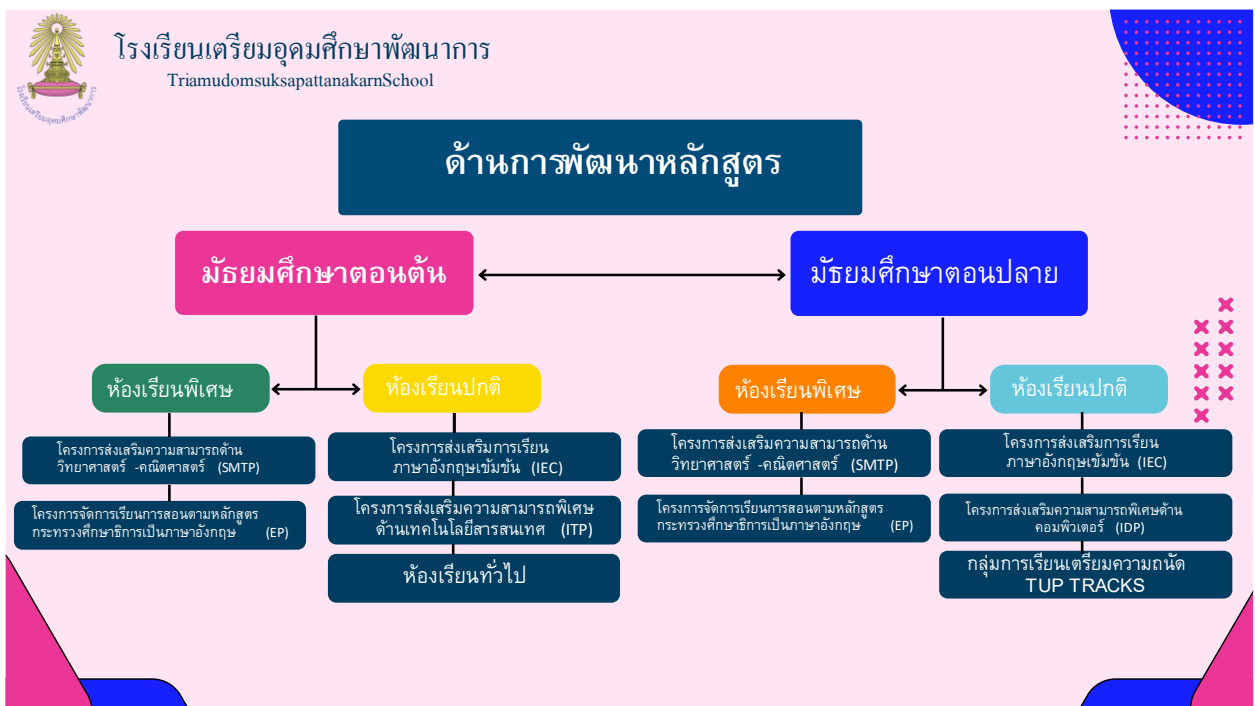
โรงเรียนควรปรับปรุง/พัฒนาห้องเรียนให้ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๕) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

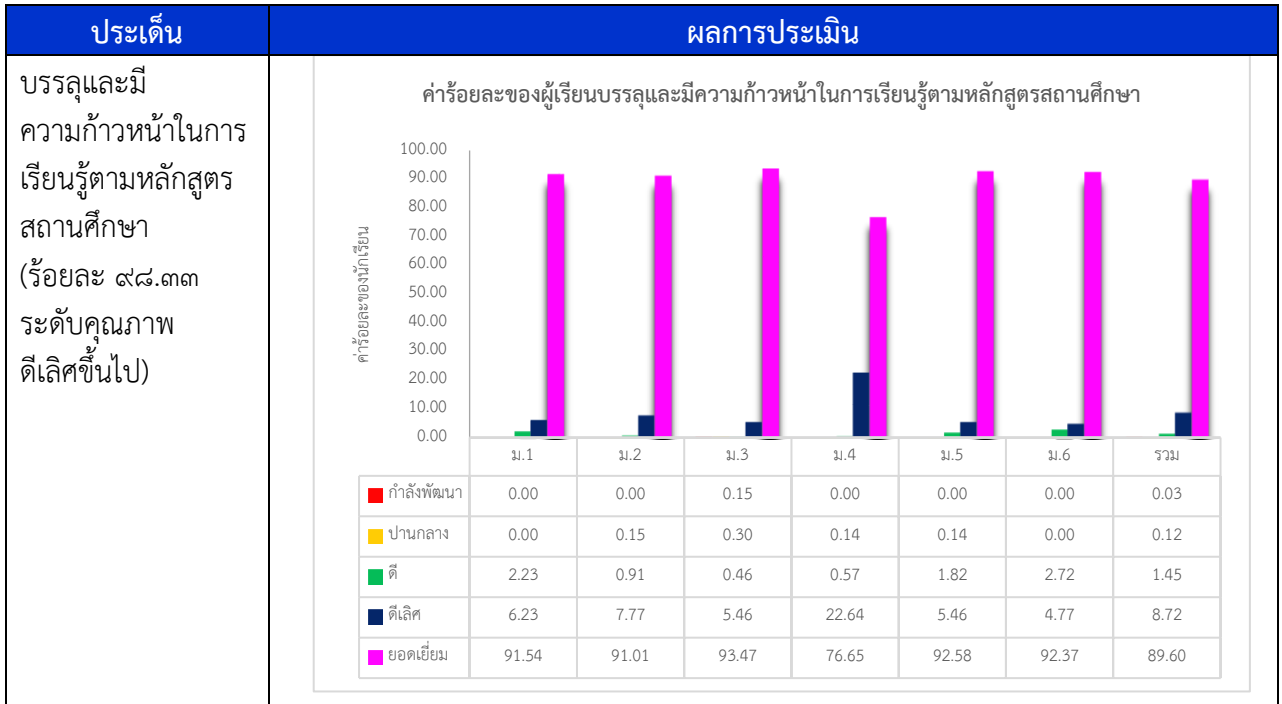
**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ ๕ ด้าน ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นและจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเรียนเรียนเสริมวันเสาร์ กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑ เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวในกระบวนการเรียนการสอนระดับชั้น ม.ต้น กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำตามศักยภาพของผู้เรียน สำหรับเตรียมความถนัดให้นักเรียนที่มีเป้าหมายการเรียนต่อที่ชัดเจนและการประกอบอาชีพ โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน



**ผลการพัฒนา**

นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งความก้าวหน้าในผลการทดสอบอื่นๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความรู้พื้นฐาน มีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๓๓ ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม



**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

**กระบวนการพัฒนา**

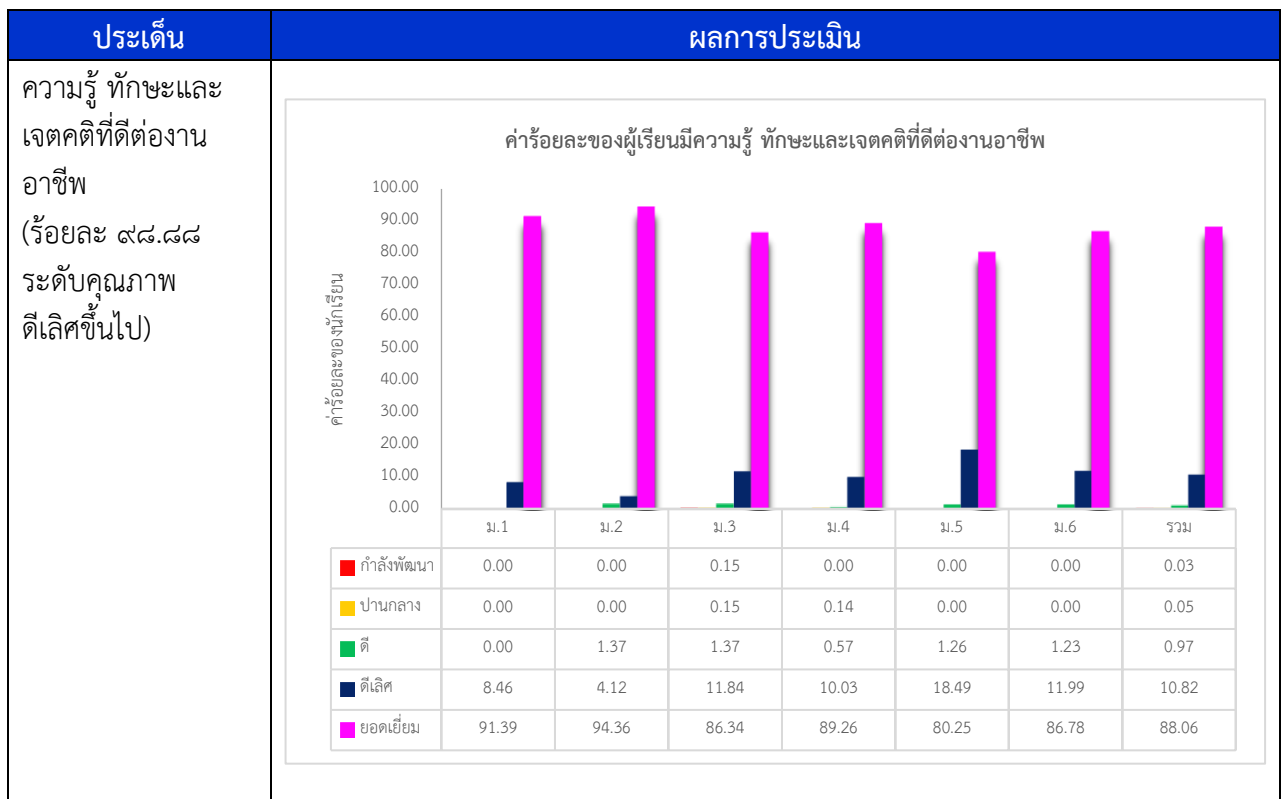
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้ดำเนินการจัดประชุมครู บุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้และกรรมการโครงการ (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC) กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ตามโครงสร้างรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการประจำปีงบประมาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอไว้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา และวางแผนเตรียมการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ/ฝ่ายบริหาร

โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในแต่ละระดับชั้น ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการประจำปีงบประมาณ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ การพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักร่างกายสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ โดยการตรวจสุขภาพของนักเรียน การป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและ

อบายมุข และการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ เป็นต้น ฝ่ายบริหาร/ครูและบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ร่วมกันนิเทศการจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา ครูผู้สอนประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาและข้อที่ควรพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการประจำปีงบประมาณ ด้านความสำเร็จของโครงการ งบประมาณที่ใช้ และประสิทธิภาพผลการดำเนินงานที่ได้รับเป็นข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการประจำปีงบประมาณ เพื่อพัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไป

**ผลการพัฒนา**

นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะกระบวนการทำงานและการจัดการ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการการทำงานและการจัดการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม



**จุดเด่น**

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรหลากหลาย เพื่อส่งเสริมความถนัดและเป้าหมายการเรียนรู้ต่อและประกอบอาชีพในอนาคต มีผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จบหลักสูตรการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ และเรียนต่อในระดับสูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ TCAS มีคะแนนสูงสุดอันดับ ๑ ของประเทศ สามารถเข้าเรียนต่อในคณะ และสาขาที่ต้องการได้

**จุดควรพัฒนา**

โรงเรียนควรพัฒนาเครือข่ายในการส่งต่อนักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศมากขึ้น

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

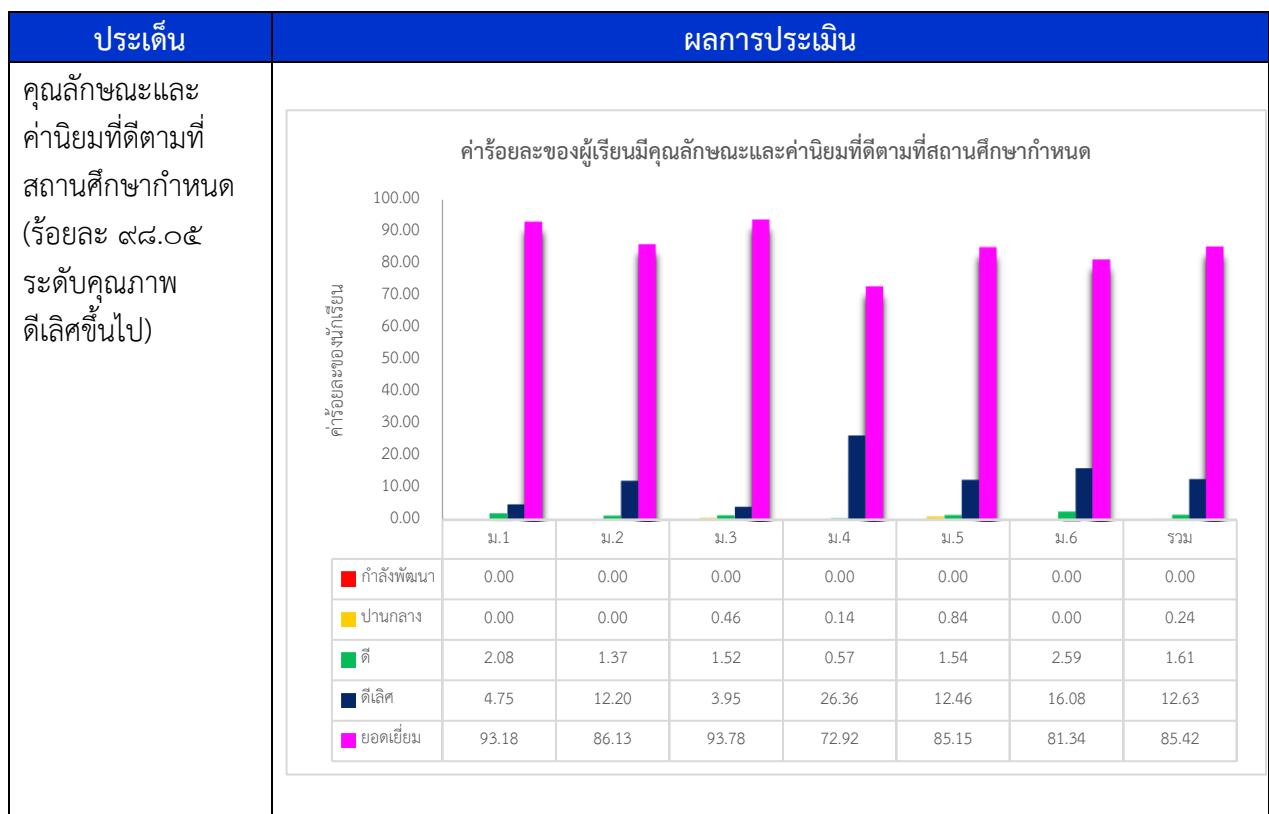
### ๑) คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และค่านิยมเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีการดำเนินการเป็นประจำในทุกภาคเรียน ได้แก่ ๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) กิจกรรมสนับสนุนกระบวนการประชาธิปไตยและสร้างผู้นำนักเรียน ๓) กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม และกีฬา มีร่างกาย และจิตใจสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกัน ในตนเองในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE และ ๔) กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการพัฒนานักเรียนให้เป็นเยาวชนคนดี โดยมีการประสานความร่วมมือกับครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงองค์กรภายนอก เพื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

#### ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม



**จุดเด่น**

โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ เช่น การนำเสื้อผ้าชุดนักเรียน ที่ไม่ใช้แล้วมาบริจาคให้กับนักเรียนที่ ขาดแคลน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

**จุดควรพัฒนา**

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนในการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

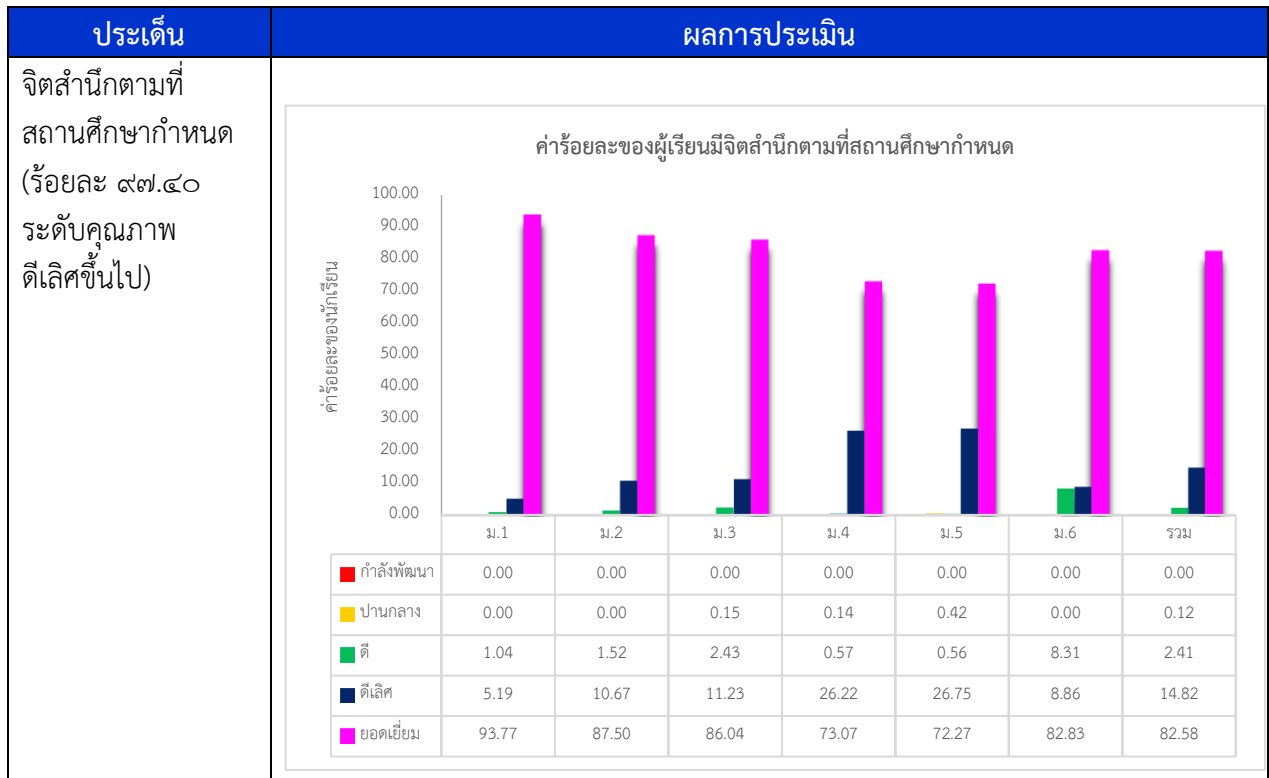
- จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะและการดำรงตน อยู่ภายใต้ศรัทธาธรรม ผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม รักษา ความเป็นไทย ดำรงตนภายใต้ศรัทธาธรรม ๑) กิจกรรม ตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี ๒) กิจกรรมพิธีแสดงตนเป็น พุทธมามกะ ๓) กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา ๔) กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ๕) กิจกรรม TUP ASEAN ๖) กิจกรรม สืบสานประเพณีลอยกระทง ๗) กิจกรรมสมุดบันทึกพลเมืองดี และ ๘) กิจกรรมโรงเรียนสุจริต โดยมีการ ดำเนินการในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา

**ผลการพัฒนา**

จากกระบวนการพัฒนาทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิต ประชาธิปไตยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะและการดำรงตนอยู่ภายใต้ศรัทธาธรรม สามารถดำรง ตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม



#### จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ข้อตามสถานศึกษากำหนด

#### จุดควรพัฒนา

-

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

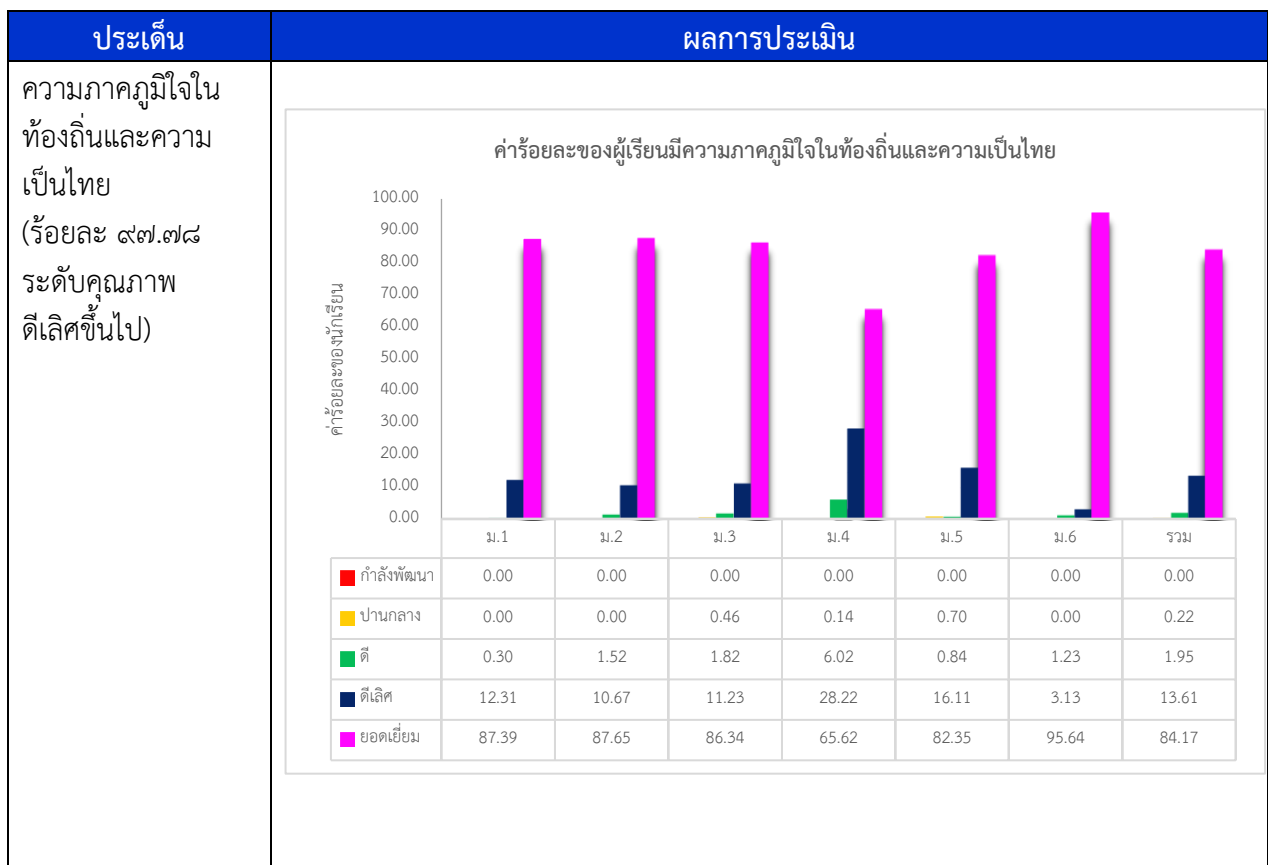
#### ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกระบวนการและโครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน อาทิ การส่งเสริมผู้เรียนด้านศิลปะไทย ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านทักษะและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติแก่ผู้เรียน ๑) ค่ายดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ๒) การแสดงเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๓) การแสดงผลงานนักเรียนประจำปี ๔) การจัดแสดงนิทรรศการศิลปะ

##### ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะไทย ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้นักเรียนมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม



**จุดเด่น**

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งกิจกรรมตามวันสำคัญและวัฒนธรรมประเพณี ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**จุดควรพัฒนา**

โรงเรียนควรให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนในการกำหนดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๓) การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ดีอยู่เสมอ**

**กระบวนการพัฒนา**

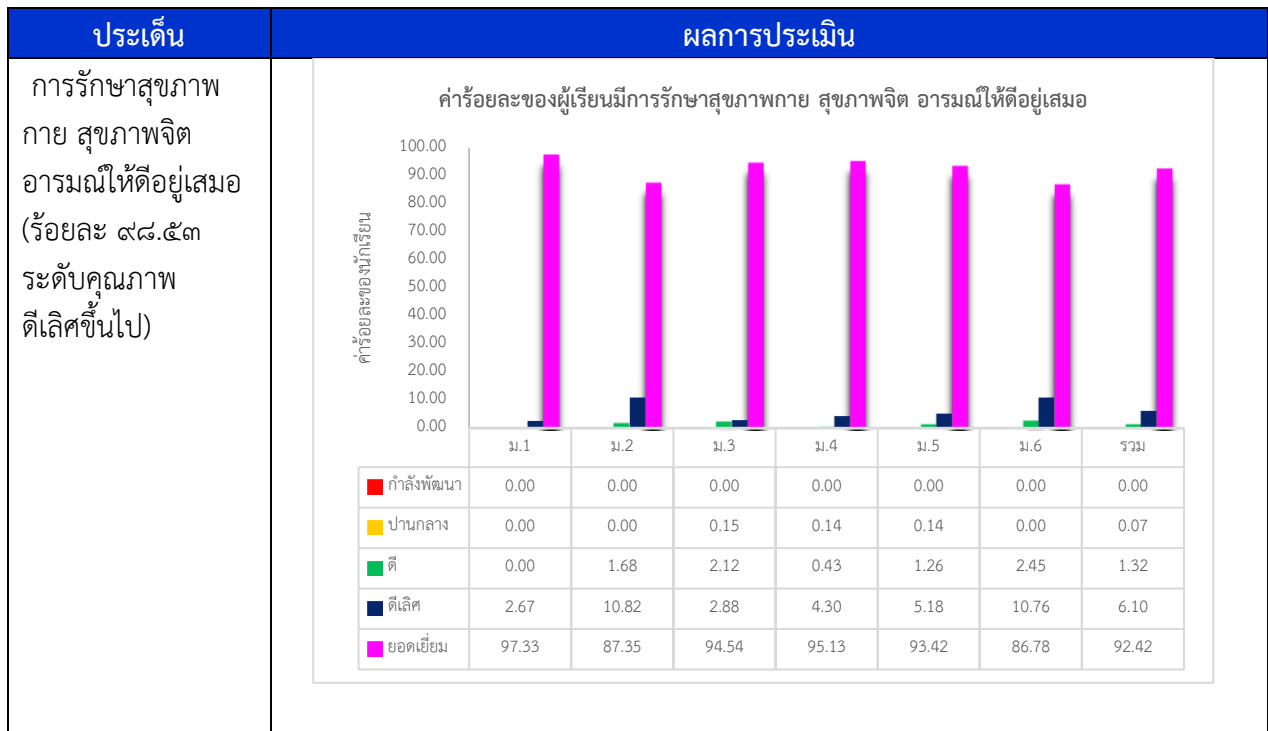
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้ดำเนินการวางแผนจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นต้น โดยระบุไว้ในโครงการของโรงเรียน มีการระบุปฏิทินการดำเนินงานการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมก่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจของการดำเนินการกิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงงาน ตลอดจนมีการนำผลการประเมินไปพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ การเสริมสร้างทักษะชีวิต

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ตามโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิต ประชาธิปไตย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะและการดำรงตนอยู่ได้ภายใต้ พหุวัฒนธรรม โดยมีการดำเนินการในทุกปีการศึกษา

### ผลการพัฒนา

จากผลการพัฒนานักเรียนตามกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ดีอยู่เสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม



### จุดเด่น

โรงเรียนมีการเก็บข้อมูลการคัดกรองนักเรียนและส่งต่อให้สหวิชาชีพในการรับช่วงดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### จุดควรพัฒนา

นักเรียนกรอกข้อมูลคลาดเคลื่อน ทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

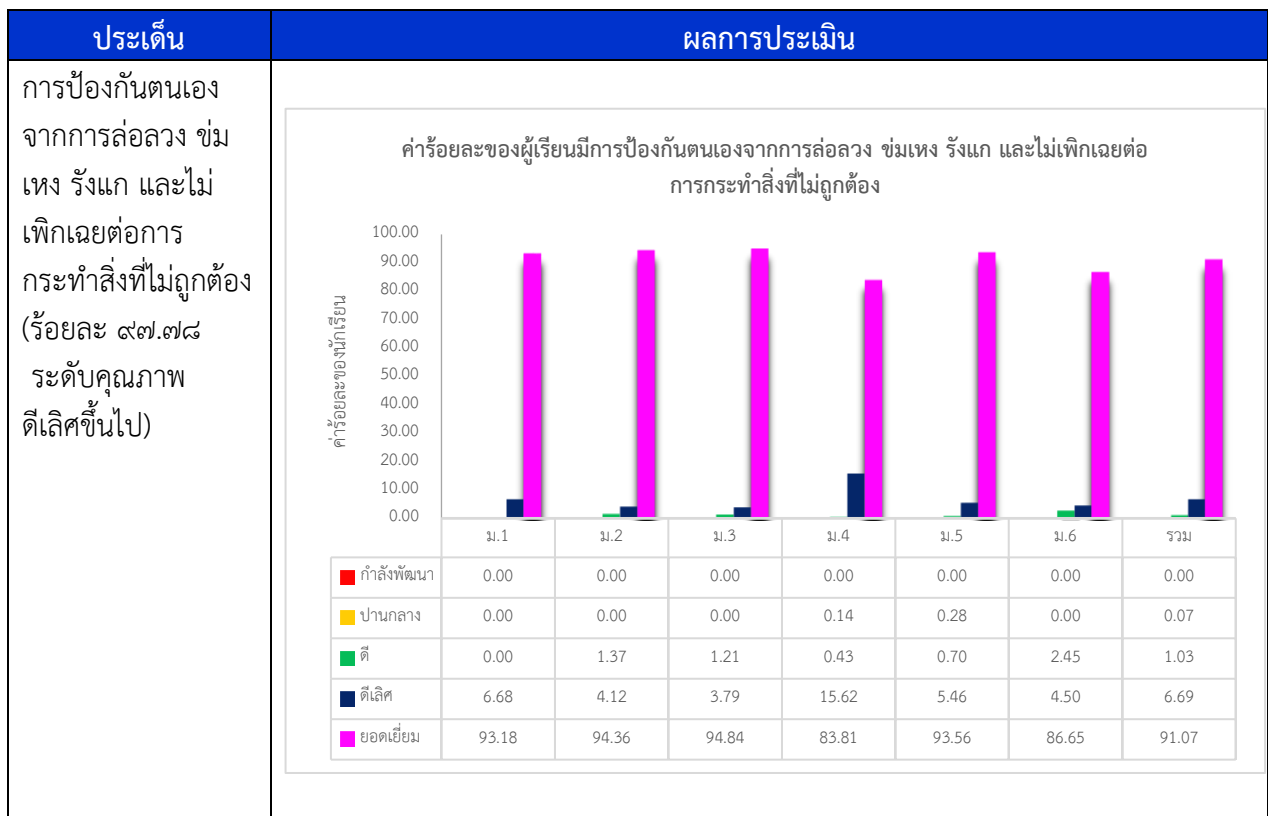
### กระบวนการพัฒนา



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่ายของงานแนะแนว ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตภายใต้สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างปลอดภัยและมีความสุข ตลอดจนการให้ความรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว มีการจัดทำสื่อการสอน/นวัตกรรม อาทิเช่น คลิปวิดีโอสื่อการสอน โปรแกรมนำเสนอสำเร็จรูป ใบกิจกรรม ให้ผู้เรียนศึกษาองค์ความรู้และตระหนักในเรื่อง การป้องกันตนเองจากการถูกข่มเหง รังแกมากขึ้น ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการมีภูมิคุ้มกันให้กับตนเองต่อไป มีการทำแบบวัดการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันตนเองจากการถูกข่มเหงรังแกระหว่างเรียน ประมวลผลการทดสอบทักษะการทำกิจกรรม การร่วมสะท้อนความคิดเห็น ตลอดจนการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยการผสมผสานความร่วมมือทั้งครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และครูแนะแนว

### ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง มีแนวคิดและทัศนคติเชิงบวกต่อการรับมือในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ส่งผลให้มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม และนักเรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเอง และมีภูมิคุ้มกันในตนเอง



จุดเด่น

-

จุดควรพัฒนา

-

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

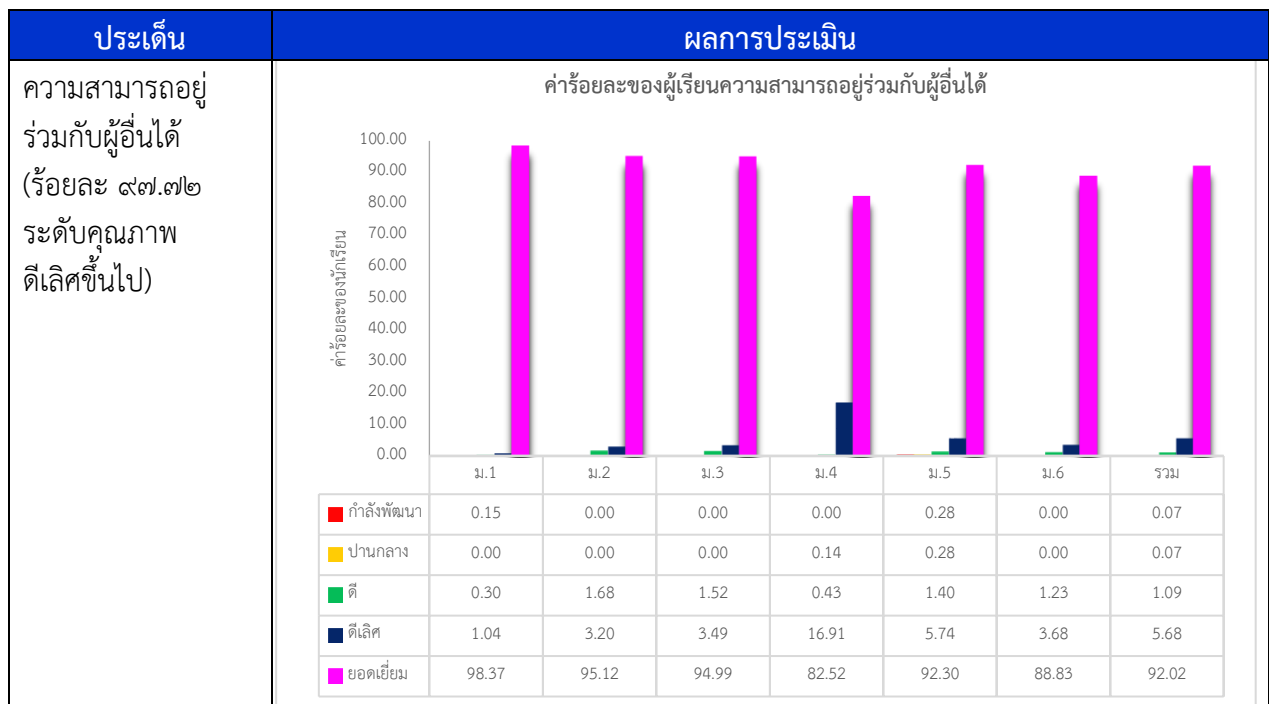
### ๔) ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิต ประชาธิปไตย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะและการดำรงตนอยู่ได้ภายใต้ พหุวัฒนธรรม ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ๑) กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนระดับชั้น ม.๑ ๒) กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนระดับชั้น ม.๔ และ ๓) พิธีกตัญญูทเวทิตาคุณระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยมีการดำเนินการในทุกปีการศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ประเมินความพึงพอใจของการดำเนินการกิจกรรมนั้น ๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป

#### ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนา ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถทำงานร่วมกัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ส่งผลให้มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม ตลอดจนมีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑



#### จุดเด่น

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถทำงานร่วมกันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### จุดควรพัฒนา

ควรนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน
๑)	การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. ปฏิทินปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. รายงานการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ๕. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒)	การมีระบบมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. โครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. คำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ๕. รายงานการประชุมครู
๓)	การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงสร้างหลักสูตร ๓. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
๔)	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. แผนพัฒนาครูและบุคลากร ๓. แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร (ID Plan) ๔. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕. ข้อมูลครูและบุคลากรที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ๖. ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากร
๕)	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. กิจกรรมโครงการประจำปีงบประมาณ ๒. สรุปรายงานการดำเนินงาน ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน
๖)	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑.โครงการพิเศษการสร้างสื่อและแหล่งเรียนรู้โดยความร่วมมือจาก สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ OBEC Academy ๒.กิจกรรมการอบรมพัฒนาการสร้างสื่อการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ Canva ๓. กิจกรรมการจัดประกวดสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ๕			ยอดเยี่ยม	

### ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป วางแผนการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับฟังเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย โปร่งใสตรวจสอบได้ โรงเรียนมีหน่วยงานสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามหลักมาตรฐานสากล

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กำหนดจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนพิจารณาจากกระบวนการตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยในการตั้งค่าเป้าหมายโรงเรียนจะใช้ค่าเป้าหมาย ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ ค่าเป้าหมายอิงเกณฑ์สัมบูรณ์ คือค่าเป้าหมายที่เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพโดยโรงเรียนได้กำหนดระดับเป้าหมาย ยอดเยี่ยม หมายถึง จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีคุณภาพตามตัวชี้วัด และส่วนที่ ๒ ค่าเป้าหมายท้าทาย คือ ค่าเป้าหมายที่ได้จากฐานข้อมูล (Base Line) ของผลการประเมินในปีก่อนหน้า โดยพิจารณาผลการประเมินในปีปัจจุบันว่า สูงกว่า เท่ากับ หรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายท้าทาย

๒. ขั้นดำเนินการ โรงเรียนได้แบ่งระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออกเป็น ๒ ระบบ ได้แก่ ๑. ระบบพัฒนาหลัก เช่น การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ๒. ระบบสนับสนุน โรงเรียน

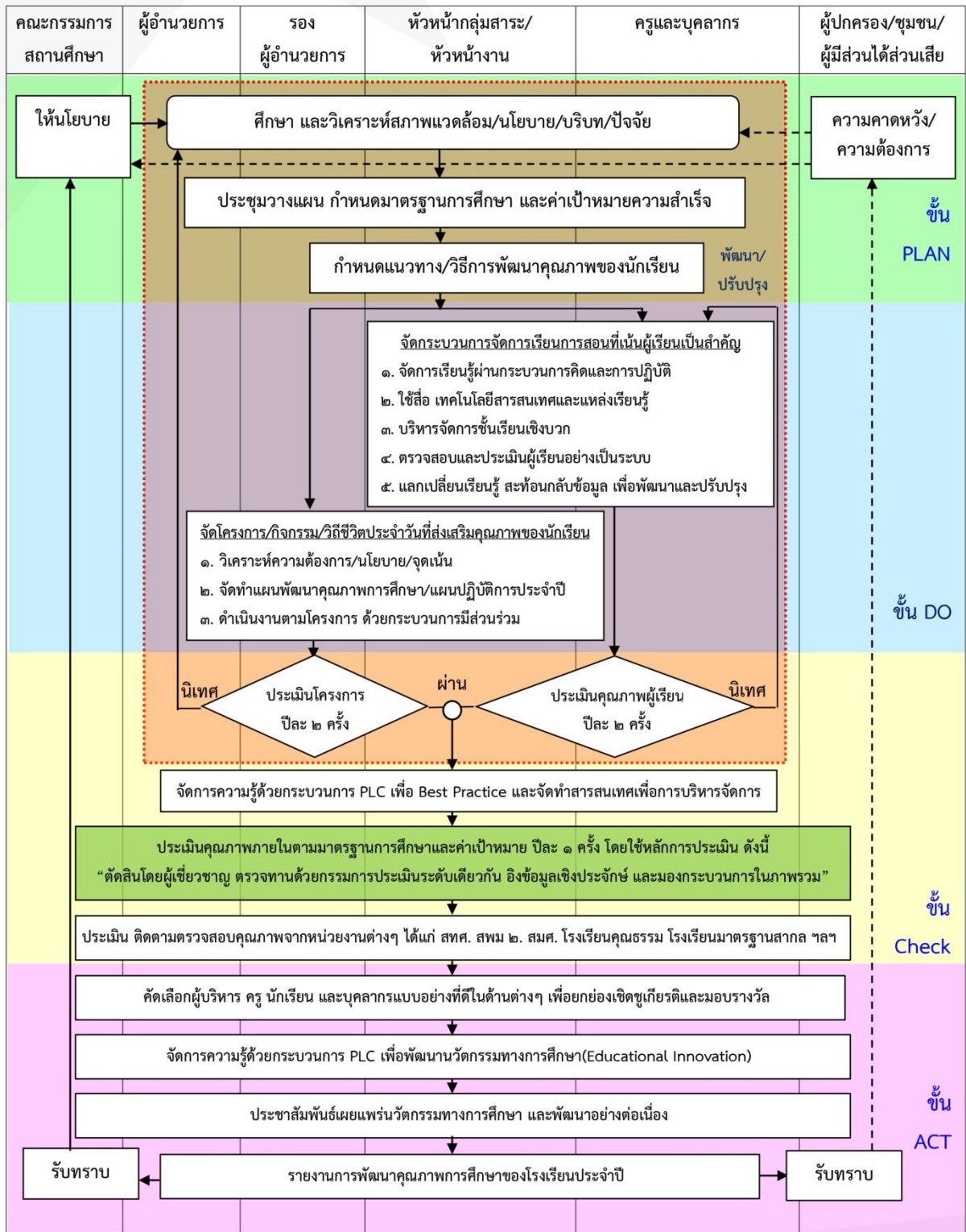
ได้จัดทำโครงการสนับสนุนนักเรียนทั้งในส่วนกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร กิจกรรมการสอนเสริมระดับ การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน การประกวดโครงงาน ตลอดจนการปรับสภาพบรรยากาศของโรงเรียนให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โรงเรียนได้จัดหาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่าน Microsoft Teams เพื่อตอบสนองการเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพใกล้เคียงกับการเรียนในห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำ TUP MOOCs เพื่อเป็นช่องทางให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การตรวจสอบ ในระบบพัฒนาหลักโรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์และเครื่องมือที่มีความเหมาะสม และหลากหลาย วัดและประเมินผู้เรียนบนฐานความแตกต่างของนักเรียน ในขณะที่การตรวจสอบของระบบสนับสนุนจะใช้การวัดและประเมินผลความสำเร็จของโครงการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมเป็นหลัก นอกจากนี้ยังจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมา

๔. การปรับปรุงแก้ไข โรงเรียนกำหนดให้มีการทบทวน ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในช่วงเดือนกันยายน และช่วงเดือนมีนาคม เพื่อนำผลลัพธ์และข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับและพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีเครือข่ายองค์กรหลักในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย นักเรียนเก่า นักเรียนปัจจุบัน โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนในสหวิทยาเขตนวสิรินครินทร์ เครือข่ายชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของโรงเรียน แสดงระบบและกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแผนภาพ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง



แผนภาพกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายรัฐบาล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะหลักขององค์กร คู่เทียบและคู่แข่ง ความเสี่ยงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน นักเรียน ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในการพัฒนา ถือเป็นปฏิบัติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

### จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา เน้นการบริหารจัดการด้วยระบบการทำงานคุณภาพและมีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนเพื่อสู่ความสำเร็จในความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยความร่วมมือกันจัดทำกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน มีระบบงานหลัก (การเรียนการสอน) และระบบงานสนับสนุน (งานกิจกรรมโครงการ) ที่ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีระบบการกำกับ ติดตามดูแลการจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา มีการปรับแผนการจัดการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในการเรียนรู้เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาชาติ

### จุดควรพัฒนา

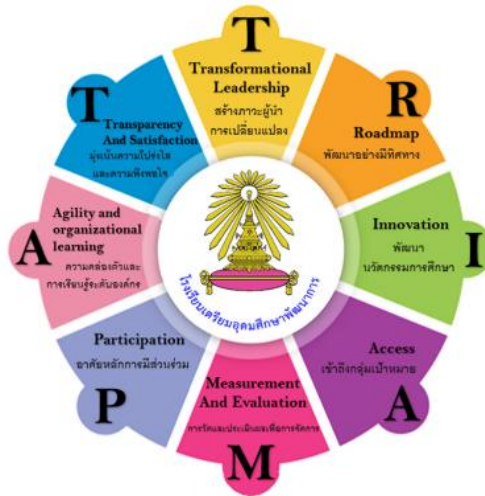
-

## ๒.๒ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการดำเนินการโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย กลยุทธ์ เจตจำนง เป้าประสงค์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจุดเน้นของโรงเรียน การกำหนดโครงการกิจกรรมของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการบริหารตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และได้พัฒนานวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษา TRIAMPAT โดยมีความมุ่งมั่นพัฒนาตามวงจรคุณภาพอย่างมีทิศทางที่ชัดเจน ภายใต้หลักคิดในการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดกับบุคลากรเตรียมพัฒนา ด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใสและ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยการรับฟังเสียงของทุกฝ่าย ตลอดจน

การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพอย่างชาญฉลาด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา แสดง  
ดั่งภาพ



### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการบริหารที่เป็นระบบชัดเจน การดำเนินงานโปร่งใส ตรวจสอบ  
ได้ ตอบสนองความต้องการของสังคม และมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบเน้นการจัดการจัดการด้วย  
ระบบการทำงานคุณภาพและมีวัฒนธรรมองค์กรด้านการงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

### จุดควรพัฒนา

-

### ๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### และทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม  
หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการ  
เปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง ด้านภูมิอากาศ เป็นโรงเรียนแห่งโอกาสทาง  
การศึกษาสู่มาตรฐานโลก มีการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑)  
ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ๒) ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ๓) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้รู้เท่าทัน  
ความก้าวหน้า และ ๔) พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและสังคม

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม  
เป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงอย่างเปนรูปธรรมและต่อเนื่อง มีร่องรอยการตรวจสอบ สามารถนำเป็นแบบอย่าง  
ได้ ปการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาหลากหลาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน



และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ตามความถนัด และสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ต่อและประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีผลการแข่งขันและได้รับรางวัลจากทั้งภายในและภายนอก เช่น การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ มีนักเรียนผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศมีจำนวนเพิ่มขึ้น นักเรียนชั้นม.๖ ที่มีผลการสอบคณิตศาสตร์ประยุกต์ ๒ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน นักเรียนตัวแทนการแข่งขันกีฬาระดับชาติเอเซียเกมส์เป็นต้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมโอกาสให้กับนักเรียนตามศักยภาพ และการทำความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อการส่งต่อนักเรียน

#### จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานด้านการศึกษา และด้านสถานประกอบการให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อการส่งต่อนักเรียนทั้งด้านการเรียนต่อ การฝึกประสบการณ์ และการประกอบอาชีพ

### ๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดการอบรมพัฒนาบุคลากร สำนวจความต้องการในการอบรมพัฒนา ออกคำสั่งและประชาสัมพันธ์การจัดการอบรมพัฒนาบุคลากร จัดการอบรมพัฒนาบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียน จำนวนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในเดือนพฤษภาคม และเดือนตุลาคม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ของหน่วยงานภายนอก ติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการอบรมและพัฒนา โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ กำกับและติดตามผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ต่อยอดในการจัด การเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ประชุมสรุปผลการดำเนินการ และนำข้อเสนอต่าง ๆ ไปปรับปรุงเพื่อจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรในครั้งต่อไป

#### ผลการดำเนินงาน

ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านความรู้และความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานซึ่งประกอบไปด้วยการพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ทำให้เกิดแนวทางในการพัฒนาความคิดที่สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการต่อไป ครูมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง สามารถยกระดับวิทยฐานะของตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น PLC(Professional Learning Community) การจัดทำแผนการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

จุดควรพัฒนา

-

ตำแหน่ง	ระดับ	จำนวน(คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ครูผู้ช่วย	-	๑๖	๑๒
ครู	คศ.๑	๙๔	๗๔
ครูชำนาญการ	คศ.๒	๕๖	๗๔
ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๓๑	๓๔

๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการประชุมวิเคราะห์การดำเนินงาน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนและอุปสรรคของงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตรวจสอบสภาพปัญหาด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ในเรื่องความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ในปัจจุบัน และสำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนว่ามีความเพียงพอกับผู้เรียนหรือไม่ จากนั้นประชุมครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกำหนดแนวทาง เพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและจัดทำปฏิทินงาน จัดทำโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากนั้นดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและกำกับติดตามงานในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและทำการตรวจสอบจากนั้นนำผลการประเมินมาสรุปแนวทางในการพัฒนาสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการประจำปีงบประมาณและรายงานผลการดำเนินงานกับฝ่ายบริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ มีกระบวนการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยการพัฒนาทางด้านงานอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการตรวจสอบสภาพปัญหาของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนอยู่เสมอเมื่อพบปัญหาได้ทำการเร่งปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อให้อยู่ในสภาพดีใช้งานได้ ในด้านสาธารณูปโภคไฟฟ้ามีแสงสว่างเพียงพอ มีไฟฟ้าใช้เพียงพอในทุกห้องเรียน มีการระบายอากาศ มีการปรับภูมิทัศน์รอบๆโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น เหมาะกับการมาเรียน และมีเครื่องมืออุปกรณ์ในห้องเรียนที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ดูแลในเรื่องของความสะอาดทั้งในห้องเรียนและ

บริเวณต่างๆรอบโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ซึ่งจากการพัฒนาทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความพึงพอใจด้านการจัดสภาพแวดล้อมงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม นักเรียนมีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัยและเพียงพอ ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

### จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน การจัดให้มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบและทันสมัย

### ๒.๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการทำงาน แบ่งงานและหาข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสร้างฟอร์มในการเก็บข้อมูลสารสนเทศจากกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระ ต่างๆ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนจากนั้นดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยให้คณะกรรมการรวบรวมไฟล์และส่งไฟล์ใน Microsoft Teams และจัดทำสารสนเทศโรงเรียน ประจำปีการศึกษา จัดทำข้อมูล DMC ตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง รายงานผลการและจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของงานสารสนเทศเสนอต่อผู้บริหาร ผลการประเมินและตรวจสอบแล้วว่า มีค่าร้อยละที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สามารถนำแผนนั้นมาปรับใช้จริงในสถานศึกษาและทำให้เกิดเป็นมาตรฐานใหม่ในการทำงานและพัฒนาให้ดีมากยิ่งขึ้นต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลที่ต้องการ ครอบคลุม และพร้อมใช้ กลุ่มงานทุกกลุ่มงานกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริการวิชาการกลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและให้ข้อมูล

### จุดเด่น

การรวบรวมข้อมูลเป็นไปในทางเดียวกัน โดยมีฟอร์มที่ชัดเจนเพื่อรายงานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

### จุดควรพัฒนา

ทำปฏิทินการรายงานข้อมูลประจำเดือนให้ชัดเจนและจัดฟอร์มให้อัพเดทตามฐานข้อมูลที่เป็นและเป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียน การรวบรวมข้อมูลที่สามารถเอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้บันทึกข้อมูล

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน
๑)	การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	แบบสรุปรายงานวิจัยในชั้นเรียน
๒)	การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. เว็บไซต์โรงเรียน <a href="http://www.tup.ac.th">www.tup.ac.th</a> / เว็บไซต์ ๑.๑ การใช้งานเว็บไซต์โรงเรียน ๑.๒ การใช้งาน TUPAS Academy (DLIT) ๑.๓ การใช้งานแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องไอที ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ๓.๑ ทะเบียนการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ๓.๒ สื่อการเรียนรู้ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓)	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑.คำสั่งนิเทศการสอน ๒.แบบบันทึกนิเทศการสอน ๓.ภาพถ่ายประกอบการนิเทศการสอน
๔)	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ๓.แบบรายงาน
๕)	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑.แบบคำขอมิวิทย์ฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ(วฐ๑) ตำแหน่งครู ๒.เครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียน เช่น ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ๓.คำสั่งโรงเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ๕			ยอดเยี่ยม	

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อีกทั้งยังมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส มาใช้การนิเทศครูรุ่นใหม่ ให้คำแนะนำและให้การศึกษา และนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ฝึกทักษะแสดงออกการแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ อาทิ กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรม OCOP เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม ให้ครูมีการพัฒนาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายตามบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมจิตสำนึก ความภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมความเป็นไทย ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

##### ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ มีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม และจริยธรรม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

##### จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งด้านการจัดอบรมความรู้ในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน

##### จุดควรพัฒนา

การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรองรับการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการดำเนินการให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Microsoft team พัฒนาระบบ OBEC MOOCs และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอก การใช้ Application บนมือถือเป็นสื่อ ในการเรียนรู้ เช่น Pickers Kahoot รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายปรากฏเห็นชัดเจน โรงเรียนยังได้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดทำสารสนเทศทะเบียนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สื่อ DLIT ของครูรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับเป็นคลังข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

## ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนา ทำให้ครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา สามารถรวบรวมข้อมูลการพัฒนาสื่อเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาแนวทางการสร้างสื่อในอนาคตให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการอบรมพัฒนาครูด้านสื่อนวัตกรรม ครูสามารถใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

## จุดเด่น

ครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนของครูผู้สอน (TUPAS) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านระบบ Microsoft Teams

## จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาการครูในการสร้างสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และทันสมัย

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

## กระบวนการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดการชั้นเรียนรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อให้นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูสร้างช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนที่หลากหลาย เช่น Line/Messenger นอกจากนี้ครูยังได้ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนรู้ และสามารถจัดการชั้นเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

**ผลการพัฒนา**

จากกระบวนการพัฒนาทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นชั้นเรียนเชิงบวก ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ครูและผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

**จุดเด่น**

-

**จุดควรพัฒนา**

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ผู้ปกครองให้ความใส่ใจดูแลบุตรหลานเป็นอย่างดี ช่วยติดตามตรวจสอบการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลงานตามที่ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

**ผลการพัฒนา**

จากกระบวนการพัฒนาทำให้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีกระบวนการช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน ทำให้มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

**จุดเด่น**

โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย และยืดหยุ่นตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**จุดควรพัฒนา**

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**กระบวนการพัฒนา**

ครูมีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการนำสิ่งที่เรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับจากการทำกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของ

ผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด จากการทำกิจกรรมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้กำหนดกรอบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อประชุมปรึกษาหารือ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู มีปฏิทินการ PLC และการบันทึก PLC ในระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice) เป็นเวทีให้ครูแต่ละคนได้แสดงผลงานของครูและของโรงเรียนไปยังภายนอก สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอีกด้วย ครูทุกคนจะได้รับการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาทำให้เกิดเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถแบ่งปันทักษะ ความรู้ ตลอดจนเทคนิคกลวิธีใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำข้อมูลไปวางแผนในการดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทำให้มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการทางวิชาชีพสำหรับครู มีปฏิทินการ PLC และการบันทึก PLC ในระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice)

### จุดควรพัฒนา

-



สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา  
ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผล	
		๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	๙๕	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๙๕	๙๗.๒๐	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๕	๙๖.๙๔	ยอดเยี่ยม
- ความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๙๕	๙๘.๓๑	ยอดเยี่ยม
- ความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๙๕	๙๗.๗๑	ยอดเยี่ยม
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๙๕	๙๗.๗๔	ยอดเยี่ยม
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๙๕	๙๕.๘๔	ยอดเยี่ยม
- ความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	๙๕	๙๕.๐๘	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๕	๙๖.๑๘	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕	๙๕.๕๒	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕	๙๘.๔๕	ยอดเยี่ยม
๕) บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕	๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕	๙๘.๘๘	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	๙๕	๙๘.๐๑	ยอดเยี่ยม
๑) คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๘.๐๕	ยอดเยี่ยม
- จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๗.๔๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๗.๗๘	ยอดเยี่ยม
๓) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๕	๙๘.๘๔	ยอดเยี่ยม
- การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ที่อยู่เสมอ	๙๕	๙๘.๕๓	ยอดเยี่ยม
- การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	๙๕	๙๗.๗๘	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕	๙๗.๗๒	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้วยวิธีการหลากหลาย ทำให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณภาษาไทย โดยมีการดำเนินการเป็นประจำอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน ได้แก่

๑) โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒) กิจกรรมคลินิกหมอภาษา ๓) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมปรีชาญาณแก่ผู้เรียนตามศักยภาพ ด้านภาษาต่างประเทศผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดี ตามมาตรฐานการวัดระดับภาษาตาม CEFR ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดสอนเสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ที่เน้นการบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ พร้อมกับการมีกิจกรรมเสริมที่ช่วยเพิ่มพูนความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือศึกษาความรู้ตามที่ตนเองสนใจ ผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) อย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน ด้าน

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนได้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมโครงการทางวิชาการ (OCOP : One Class One Project) ซึ่งเป็นโครงการที่ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผ่านกระบวนการของโครงการ โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการวางแผนและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีระบบ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีเทคโนโลยีที่นักเรียนสามารถใช้งานและเข้าถึงได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ อาทิ ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (TUPAS ACADEMY) มีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างดี ด้านการบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการพัฒนาทำให้นักเรียนบรรลุความก้าวหน้าตามหลักสูตรในระดับที่สูง ด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพผ่านกระบวนการที่หลากหลาย ทำให้มีทักษะและสมรรถนะที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ได้

### ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่หลากหลาย อาทิ ๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) กิจกรรมสนับสนุนกระบวนการประชาธิปไตยและสร้างผู้นำนักเรียน ๓) กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม และกีฬา มีร่างกายและ จิตใจสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเองในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE และ ๔) กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการพัฒนานักเรียนให้เป็นเยาวชนคนดี และนักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีคุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตยและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะและการดำรงตนอยู่ภายใต้พหุวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม รักษาความเป็นไทย ดำรงตนภายใต้พหุวัฒนธรรม ๑) กิจกรรม ตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี ๒) กิจกรรมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๓) กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา ๔) กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ๕) กิจกรรม TUP ASEAN ๖) กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง ๗) กิจกรรมสมุดบันทึกพลเมืองดี และ ๘) กิจกรรมโรงเรียนสุจริต นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้แสดงออกผ่านกระบวนการและโครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน อาทิ การส่งเสริมผู้เรียนด้านศิลปะไทย ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านทักษะและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติแก่ผู้เรียน ๑) ค่ายดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ๒) การแสดงเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๓) การแสดงผลงานนักเรียนประจำปี ๔) การจัดแสดงนิทรรศการศิลปะตลอดจนนักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเป็นหมู่คณะอย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตลอดจนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง มีแนวคิดและทัศนคติเชิงบวกต่อการรับมือในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง โดยผู้เรียนมีความสามารถในการดำรงอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถมีคุณลักษณะ และสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕	ผล	
		๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔. การพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

## ๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายรัฐบาล ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะหลักขององค์กร คู่เทียบและคู่แข่ง ความเสี่ยงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานนักเรียน ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในการพัฒนา ถือเป็นปฏิบัติ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

## ๒. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการดำเนินการโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจนโยบายกลยุทธ์ เจตจำนง เป้าประสงค์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจุดเน้นของโรงเรียน การกำหนดโครงการกิจกรรมของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการบริหารตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และได้พัฒนานวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษา TRIAMPAT โดยมีความมุ่งมั่นพัฒนาตามวงจรคุณภาพอย่างมีทิศทางที่ชัดเจน ภายใต้หลักคิดในการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดกับบุคลากรเตรียมพัฒน์ ด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใส และความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยการรับฟังเสียงของทุกฝ่าย ตลอดจนการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพอย่างชาญฉลาด

### ๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการพัฒนาศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและหลากหลายสนองตอบต่อความต้องการกับกลุ่มผู้เรียนโดยมีสาระด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และภาษาเยอรมัน ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ การงานอาชีพ กีฬาและสุขศึกษา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง หรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์ผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิด ตามความสนใจ และศักยภาพของนักเรียนผ่านกิจกรรมโครงการ One class one project และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### ๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความรู้ความสามารถของครู ทั้งความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะสูง มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน และระดับชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกิดแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ จนเกิดกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เรียกว่า Best Practice

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้คุณครูมีความรู้ความสามารถ โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการอบรมสัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจและเนื้อหาวิชาของครูแต่ละท่านตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหลักสูตรอื่น ๆ เช่น สอวน. สถาบันภาษาต่าง ๆ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN) และนอกจากนี้ยังสนับสนุนการศึกษาต่อ อีกทั้งทุกปีการศึกษาจะจัดให้มีกิจกรรมการประชุมเชิงวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากรในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศเป็นประจำทุกปี ในส่วนของบุคลากรใหม่ที่เข้าสู่รั้วเตรียมพัฒน โรงเรียนจัดให้มีโครงการเตรียมพัฒนารองคักกร เพื่อสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมเชิงระบบคุณภาพให้กับทุกคน

### ๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ มีกระบวนการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยการพัฒนาทางด้านงานอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยในการใช้งานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการสำรวจสภาพปัญหาของห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน และห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนอยู่เสมอเมื่อพบปัญหาได้ทำการเร่งปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อให้อยู่ในสภาพดีใช้งานได้ ในด้านสาธารณูปโภคไฟฟ้ามีแสงสว่างเพียงพอ มีไฟฟ้าใช้เพียงพอในทุกห้องเรียน มีการระบายอากาศ มีการปรับภูมิทัศน์รอบๆโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การมาเรียน และมีเครื่องมืออุปกรณ์ในห้องเรียนที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ดูแลในเรื่องของความสะอาดทั้งในห้องเรียนและ

บริเวณต่างๆรอบโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ซึ่งจากการพัฒนาทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความพึงพอใจด้านการจัดสภาพแวดล้อมงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม นักเรียนมีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัยและเพียงพอ ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

### ๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการที่ปลอดภัย สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็วเป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ มีบริการระบบเครือข่าย Internet เพื่อการติดต่อสื่อสาร ทั้งในรูปแบบ WIFI/LAN/Intranet สามารถรับและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อช่วยเอื้อให้เกิดกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕	ผล	
		๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕	๙๙.๒๒	ยอดเยี่ยม
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๙๕	๙๘.๘๗	ยอดเยี่ยม
๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	๙๙.๕๘	ยอดเยี่ยม
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาประเมินผู้เรียน	๙๕	๙๙.๕๗	ยอดเยี่ยม
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๙.๖๘	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (Active Learning) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อีกทั้งยังมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยฝ่ายบริหาร และการนิเทศโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ อาทิ กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมโครงงาน OCOP เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม ให้ครูมีการพัฒนาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายตามบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก ความภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมความเป็นไทย ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นเรียน

##### ๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีการดำเนินการให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Microsoft team พัฒนาระบบ OBEC MOOCs และการใช้แหล่ง

เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก การใช้ Application บนมือถือเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น Pickers Kahoot รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โรงเรียนเซนต์คาทอลิกที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดทำสารสนเทศทะเบียนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สื่อ DLIT ของครูรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับเป็นคลังข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

#### การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอน

๑. เว็บไซต์โรงเรียน [www.tup.ac.th](http://www.tup.ac.th) / เว็บไซต์ ได้แก่ การใช้งานเว็บไซต์โรงเรียน การใช้งาน TUPAS Academy (DLIT) และการใช้งานแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องไอที

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ทะเบียนการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดการชั้นเรียนรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อให้นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูสร้างช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนที่หลากหลาย เช่น Line/Messenger นอกจากนี้ครูยังได้ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนรู้ และสามารถจัดการชั้นเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

#### ๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ผู้ปกครองให้ความสนใจและบุตรหลานเป็นอย่างดี ช่วยติดตามตรวจสอบการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลงานตามที่ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

#### ๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการนำสิ่งที่เรียนรู้ และข้อมูลสะท้อนกลับจากการทำกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลดีต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด จากการทำกิจกรรมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้กำหนดกรอบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อประชุมปรึกษาหารือ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาหารือกันอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู มีปฏิทินการ PLC และการบันทึก PLC ในระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีเวทีการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ให้ครูแต่ละคนได้แสดงผลงานของครูและของโรงเรียนไปยังภายนอก สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอีกด้วย ครูทุกคนจะได้รับการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



## ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และ ความต้องการการช่วยเหลือ



“ซื่อสัตย์ กตัญญู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพียรก้าวทันเทคโนโลยี”

“Honest, grateful, Ambitious for Learning  
and Always Keeps Pace with Technology”

## ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ๓ มาตรฐาน โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีผลสำเร็จตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น รวมทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุนการดำเนินงานประจำปีทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการจัดระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้งหมด โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งร่วมการประเมินซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>๓.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></li> <li>๑. มีกระบวนการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ</li> <li>๒. โรงเรียนจัดการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ให้กับนักเรียนทุกคน และนำผลการทดสอบมาใช้ในการวางแผนงาน/โครงการ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>๓. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดคำนวณอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านคณิตศาสตร์นานาชาติ ได้ระดับเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงจำนวนเพิ่มขึ้น และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ ๒ เต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการสอบ TCAS ๖๖</li> <li>๔. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></li> <li>๑. จากปัญหาที่พบในทุกปีการศึกษา คือ นักเรียนจะมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนในกลุ่มนักเรียนลูกครึ่ง และกลุ่มเด็กพิเศษ จึงต้องมีการพัฒนาเพื่อให้ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น</li> <li>๒. การยกระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับดีขึ้น</li> <li>๓. การนำข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิด คำนวณ ให้อยู่ในระดับดีขึ้นให้เพิ่มสูงขึ้น</li> <li>๔. การนำข้อมูลผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนให้หลากหลายขึ้น</li> </ul>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๕. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ กระทั่งเป็นตัวแทนในการแข่งขัน วิทยาศาสตร์โอลิมปิก</p> <p>๖. นักเรียนทุกคน ทุกห้องเรียนสามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมในรูปแบบโครงงานทางวิชาการที่มีคุณภาพระดับ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๗. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผล ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการ สื่อสารอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>๘. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรหลากหลาย เพื่อส่งเสริม ความถนัดและเป้าหมายการเรียนรู้ต่อและประกอบอาชีพใน อนาคต มีผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จบหลักสูตรการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ และเรียนต่อ ในระดับสูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ TCAS มีคะแนนสูงสุดอันดับ ๑ ของ ประเทศ สามารถเข้าเรียนต่อในคณะและสาขาที่ต้องการได้</p> <p>๙. โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ เช่น การนำ เสื้อผ้าชุดนักเรียน ที่ไม่ใช้แล้วมาบริจาคให้กับนักเรียนที่ขาด แคลน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๑๐. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งกิจกรรม ตามวันสำคัญและวัฒนธรรมประเพณี ทำให้ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>๑๑. โรงเรียนมีการเก็บข้อมูลการคัดกรองนักเรียนและส่งต่อ ให้สหวิชาชีพในการรับช่วงดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถทำงานร่วมกันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>๕. การพัฒนาต่อยอดโครงการ OCOP นำสู่การวิจัย เพื่อปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ไปยังโรงเรียนในสังกัด สพฐ.</p> <p>๖. โรงเรียนควรปรับปรุง/พัฒนาห้องเรียนให้ส่งเสริม การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๗. โรงเรียนควรพัฒนาเครือข่ายในการส่งต่อ นักเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศมากขึ้น</p> <p>๘. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนในการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๙. โรงเรียนควรให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนในการ กำหนดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาเรียนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>๑๐. นักเรียนกรอกข้อมูลคลาดเคลื่อน ทำให้การ เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแล นักเรียน</p> <p>๑๑. ควรนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน พัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></li> </ul> <p>๑.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา เน้นการบริหารจัดการด้วยระบบการทำงานคุณภาพและมีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนเพื่อสู่ความสำเร็จในความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยความร่วมมือกันจัดทำกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน มีระบบงานหลัก (การเรียนการสอน) และระบบงานสนับสนุน (งานกิจกรรมโครงการ) ที่ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีระบบการกำกับ ติดตามดูแล การจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา มีการปรับแผนการจัดการการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในการเรียนรู้เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาชาติ</p> <p>๒.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบเน้นการบริหารจัดการด้วยระบบการทำงานคุณภาพและมีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม</p> <p>๓.โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมโอกาสให้กับนักเรียนตามศักยภาพ และการทำความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อการส่งต่อนักเรียน</p> <p>๔.โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น PLC(Professional Learning Community) การจัดทำแผนการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></li> </ul> <p>๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานด้านการศึกษา และด้านสถานประกอบการให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อการส่งต่อนักเรียนทั้งด้านการเรียนต่อ การฝึกประสบการณ์ และการประกอบอาชีพ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>(ID Plan) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p> <p>๕.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๖. การรวบรวมข้อมูลเป็นไปในทางเดียวกัน โดยมีฟอร์มที่ชัดเจน เพื่อรายงานข้อมูล สารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน</p>	<p>๒.โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน การจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบและทันสมัย</p> <p>๓.ทำปฏิทินการรายงานข้อมูลประจำเดือนให้ชัดเจนและจัดฟอร์มให้อัพเดทตามฐานข้อมูลที่เป็นและเป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียน การรวบรวมข้อมูลที่สามารถเอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้บันทึกข้อมูล</p>
<p>● <b>๓.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑.โรงเรียนส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งด้านการจัดอบรมความรู้ในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน</p> <p>๒.ครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนของครูผู้สอน (TUPAS) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านระบบ Microsoft Teams</p> <p>๓.โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย และยืดหยุ่นตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๔.โรงเรียนมีกระบวนการทางวิชาชีพสำหรับครู มีปฏิทินการ PLC และการบันทึก PLC ในระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice)</p>	<p>● <b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑.การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รองรับการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.การส่งเสริมและพัฒนาการครูในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และทันสมัย</p>

### ๓.๔ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้และมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. ส่งเสริมสมรรถนะครู บุคลากร ให้มีความสามารถทางวิชาการ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงขึ้น
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย
๕. พัฒนาคู่มือมีความรู้ด้านการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

### ๓.๕ ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณสำหรับการสร้างอาคารเรียนเพื่อรองรับจำนวนห้องเรียนที่เพิ่มขึ้น
๒. งบประมาณสำหรับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ



## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำรับรอง การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ที่ ๐๔๔/๒๕๖๖

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๒๗(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวจินตนา	ศรีสารคาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลทิพย์	สุรสินธุ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางอรทัย	พรโกศลสิริเลิศ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวภรณ์กมนัส	ดวงสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวสายพิณ	พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางศิริพร	เนาว์รุ่งโรจน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต. ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ/ หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๘. นางสาวธนิกา	ณรสุทธิภัทร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ/ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวธนิภา	ณรสุทธิภัทร	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวุฒิชัยพงษ์อัคร์	จันทร์ดก	กรรมการ
๔. นายจิตรภาณุ	พชรปกรณ์พงศ์	กรรมการ
๕. นายณัฐวัฒน์	จริงสันเทียะ	กรรมการ
๖. นายจักรพงศ์	หมื่นแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวประคอง	ยิ่งจ้อหอ	กรรมการ
๘. นายณัฐพงษ์	สุขประจักษ์	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

๑. ประชุมเพื่อพิจารณาและดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## ๓. คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ (๑-๑๐), ๑.๒ (๑-๗)
	มาตรฐานที่ ๒ (๒.๓)
	มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑-๓.๕)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑, ๒.๒, ๒.๖)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	มาตรฐานที่ ๒ (๒.๔)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	มาตรฐานที่ ๒ (๒.๕)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
ประธานกรรมการ	มาตรฐาน/ประเด็นที่ได้รับมอบหมาย

## หน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานคณะกรรมการมาตรฐาน ทุกประเด็น
๒. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลบริบท ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโดยสรุป
๓. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูลแต่ละมาตรฐานทุกประเด็น
๔. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางอลิสา	สิงห์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายปิยวัชร	สุทธิวินิช	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิภา	ยูกิจนุกุล	กรรมการ
๔. นางเทวี	พรหมรินทร์	กรรมการ
๕. นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	กรรมการและเลขานุการ

## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

## ประเด็นพิจารณา

๑) ความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๒) ความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๓) ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๑. นางสาวธัชฌาดี	ดิษฐวิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายปกรณ์กาญจน์	ลานรอบ	กรรมการ
๓. นางสาวปิยะพร	ศรีเจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา	นาถวิทยาคุณ	กรรมการ
๕. นางสาวเพ็ญประภา	พุดซ้อน	กรรมการ
๖. นางธิดารัตน์	ทองตะโก	กรรมการ
๗. นางสาวพฤษภา	บุญสุข	กรรมการ
๘. นายภาณุมาศ	หมุนเกตุ	กรรมการ
๙. นายชิงชัย	เตี้ยเจริญ	กรรมการ
๑๐. นายธีรพล	เรืองทองดี	กรรมการ
๑๑. นายสมคิด	บุญวิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายจิตรภาณุ	เพชรปรกรพงศ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชชานาฏ	วราฤทธิชัย	กรรมการ
๑๔. นายวรเดช	สังปริเมนต์	กรรมการ
๑๕. นายวุฒิชัย	ศรีจรรยา	กรรมการ
๑๖. นางสาวชมพูนุท	สุนทรมนูกิจ	กรรมการ
๑๗. นางสาวปัญชญาณ์ภัสส์	มันคุณากร	กรรมการ
๑๘. นางสาวจุฑาทิพย์	แซ่กี้	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นพิจารณา

๔) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๑. นางสาวนภาพร	เสีร์สวัสดิ์พิชัย	ประธานกรรมการ
----------------	-------------------	---------------



๒. นางสาวจันทร์แรม	บุญดี	กรรมการ
๓. นางสาวกณิกนันต์	โยธานะ	กรรมการ
๔. นางสาวปวีณา	ลาสงยาง	กรรมการ
๕. นางสุภัทรียา	นันทิณี	กรรมการ
๖. นายภูมิมาส	รักษวงค์	กรรมการ
๗. นายวีระยศ	ชาลีกุล	กรรมการ
๘. นายต๋ม	ทองสุทธิ	กรรมการ
๙. นางสาวรณนที	กำแพงแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตยา	ธงสีนาค	กรรมการ
๑๑. นางบุญญามา	พงษ์สุวรรณ	กรรมการ
๑๒. นางสาววีรณัฐ	จันทวงษ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวนภาพร	กิจระจำง	กรรมการ
๑๔. นางสาวรัชนีวรรณ	เผ่าวนิชย์	กรรมการ
๑๕. นายนรภัทร	โอทาตะวงค์	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ร้อยตรีณนันท	พิบูลย์ปราชญา	กรรมการ
๑๗. นางสาวจรียา	เอิบบุญ	กรรมการ
๑๘. นายมณูศักดิ์	กลั่นหอม	กรรมการ
๑๙. นายวุฒิชัยพงษ์อดัม	จันทร์ดก	กรรมการ
๒๐. นางสาวกรองกาญจน์	ชื่นชม	กรรมการ
๒๑. นายฉัตรนวัตร	ปานจิ้น	กรรมการ
๒๒. นางสาววีระยา	พาวัง	กรรมการ
๒๓. นางสาวกอัญชัญ	ติยะสัณ	กรรมการ
๒๔. นางสาวกุสุมา	รียาพันธ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวจุฑามาศ	ศรีปั้น	กรรมการ
๒๖. นางสาวนาเดีย	เจ๊ะปือราเฮง	กรรมการ
๒๗. นางสาวณัฐวรรณ	โกวิทจินดาชัย	กรรมการ
๒๘. นายปฏิพัทธ์	พลศักดิ์ชัย	กรรมการ
๒๙. นางสาวสิริกัญจน์	ระฆังทอง	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา**

**๕) ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น**

๑. นางอลิสสา	สิงห์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายประมวล	แสงสิทธิ์ธีรกุล	กรรมการ
๓. นางสาวมยุรา	ทิทา	กรรมการ

๔. นางสาวณราวดี	เสื่อพริก	กรรมการ
๕. นางชยารัตน์	โพธิ์พุทธภูมิ	กรรมการ
๖. นายวรรณวัช	ศรีโกลมศิลป์	กรรมการ
๗. นายวีระวัช	รัตนบุรี	กรรมการ
๘. นางสาวอุดมพร	พรมมา	กรรมการ
๙. นางสาวนิตารัตน์	ไชยชนะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวธนิภา	ณรสุทธิภัทร	กรรมการ
๑๑. นางสาวพียดา	สุทธิจุฑามณี	กรรมการ
๑๒. นางนิตยา	ก่อเกียรติสิริ	กรรมการ
๑๓. นางสาววิไลย์	นัยเนตร	กรรมการ
๑๔. นางชิษฐา	เหลืองทอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวกนกกาญจน์	เชียงใหม่	กรรมการ
๑๖. นางสาวดวงดี	จางาน	กรรมการ
๑๗. นางสาวพิมพ์ไฉ	แถลงธรรม	กรรมการ
๑๘. นางสาวภรภัทร	ไทยภักดี	กรรมการ
๑๙. นายไกรวิทย์	ธรรมโชติ	กรรมการ
๒๐. นางช่อผกา	วงศ์เฉลิม	กรรมการ
๒๑. นางสาวอัญชญา	คำน้อย	กรรมการ
๒๒. นางญาตีมา	โล่อธิกุลธนนันต์	กรรมการ
๒๓. นางสาวภัทรภร	ชั้นแข็ง	กรรมการ
๒๔. นายพัลลภ	เต่าให้	กรรมการ
๒๕. นายเศรษฐีไสรช	ขึ้นอารมย์	กรรมการ
๒๖. นายศรีณพงษ์	เทศเวช	กรรมการ
๒๗. นางสาวรัตติกร	จิตปรีดา	กรรมการ
๒๘. นางสาวธัญญ์กรณ	แก่นแก้ว	กรรมการ
๒๙. นางสาวประคอง	ยิ่งจอหอ	กรรมการ
๓๐. นางจิตารัตน์	นิยมถิ่น	กรรมการ
๓๑. นางสาวผกากรอง	ธนศรีสถิตย์	กรรมการ
๓๒. นางสาวณัชชา	ปัสสามัน	กรรมการ
๓๓. นางสาวสุภััสสร	นาถมทอง	กรรมการ
๓๔. นางอารีย์	สุวรรณพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

#### ประเด็นพิจารณา

๖) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ  
แก้ปัญหา

๑. นางสาวศิริพร	มณีขาว	ประธานกรรมการ
๒. นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	กรรมการ
๓. นางสาวกนต์พัฒน์	ภัทรประสิทธิ์ผล	กรรมการ
๔. นางศิริพร	เนาว์รุ่งโรจน์	กรรมการ
๖. นางสุนีย์	อดุลพงศ์พันธุ์	กรรมการ
๗. นางพิศสมัย	บุญสวัสดิ์	กรรมการ
๘. นายกীরติ	โกบุตร	กรรมการ
๙. นางสาวอรรษา	แสงศรี	กรรมการ
๑๐. นางธันยธร	ดวงวาสนา	กรรมการ
๑๑. นายภาวัต	โชติสุภาพณ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุวรรณา	รักเสนาะ	กรรมการ
๑๓. นางสาวกนกวรรณ	มะลิลา	กรรมการ
๑๔. นางสาวฐิตินันท์	กัณหวงศ์	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรพิมล	อาจปาสา	กรรมการ
๑๖. นางสาวชลิตา	สิงศิริรัตน์	กรรมการ
๑๗. นายอภิวัฒน์	ขุนสูงเนิน	กรรมการ
๑๘. นางสาววิสาร	สาสิรูป	กรรมการ
๑๙. นายสุวัฒน์	ตามสันเทียะ	กรรมการ
๑๙. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณา	กรรมการ
๒๐. นายวีระชัย	อัฐนาค	กรรมการ
๒๑. นางสาวอภิญญา	บ้านใหม่	กรรมการ
๒๒. นางสาวปริปุลณา	อุดมโชค	กรรมการ
๒๓. นางสาวสวรา	วรรณันท์	กรรมการ
๒๔. นางสาวกมลวดี	เจริญกุล	กรรมการ
๒๖. นายภาณุเดช	คำชาย	กรรมการ
๒๗. นางสาวปาริชาติ	จันทร์วิบูลย์	กรรมการ
๒๘. นางสาวณัฐทิศา	สิริธราเมธีกุล	กรรมการ
๒๙. นายสุรศักดิ์	สุวรรณา	กรรมการ
๓๐. นางสาวภัทรวรรณ	มากโกคา	กรรมการ
๓๑. นายชัยชนะ	วิวัฒน์รัตนบุตร	กรรมการ
๓๒. นายสุขสวัสดิ์	รัตนบุรี	กรรมการ

๓๓. นางสาวกาญจนา	วงษ์เจริญ	กรรมการ
๓๔. นางสาววริยา	ลีรัตน์	กรรมการ
๓๕. นางสาวพรนิภา	ฤทธิ์ผักแว่น	กรรมการ
๓๖. นางอำพรพรรณ	นกเที่ยง	กรรมการ
๓๗. นางสาวอุสุสนา	เจระปือราเฮง	กรรมการ
๓๘. นายกิตติพงษ์	จงกิตติมหา	กรรมการ
๓๙. นายจักรพงษ์	หมื่นแก้ว	กรรมการ
๔๐. นางสาวพียดา	สอนเสนา	กรรมการ
๔๑. นายชยุตม์	กมลเดชเดชา	กรรมการ
๔๒. นายสิทธิพรหม	วินัยธรรม	กรรมการ
๔๓. นายณัฏช์	บุญเต็มนิติกุล	กรรมการ
๔๔. นางภัทรพร	วงษ์ถาวร	กรรมการ
๔๕. นางสาวภารดี	พิทยาวงศ์ฤกษ์	กรรมการ
๔๕. นายภูวดล	นุ่นเกลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

### ประเด็นพิจารณา

#### ๗) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายสุรศักดิ์	สุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นายกীরติ	โกบุตร	กรรมการ
๓. นางสาววิสารี	สาสิรูป	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาทิพย์	แช่กี	กรรมการ
๕. นางสาวดวงดี	จานลาน	กรรมการ
๖. นางสาวพิมพ์ไพไล	ถาวรธรรม	กรรมการ
๗. นางสาวอรรษา	แสงศรี	กรรมการ
๘. นายธีรพล	เรืองทองดี	กรรมการ
๙. นางสาวณราวดี	เสื่อพริก	กรรมการ
๑๐. นางสาววีระยา	พาวัง	กรรมการ
๑๑. นายกิตติพงษ์	จงกิตติมหา	กรรมการ
๑๒. นายสุวัฒน์	ตามสันเทียะ	กรรมการ
๑๓. นายสมคิด	บุญวิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายภาคภูมิ	ภิมลย์	กรรมการ
๑๕. นายพัลลภ	เต่าให้	กรรมการ
๑๖. นางสาวพียดา	สอนเสนา	กรรมการ

๑๗. นายภาณุมาศ	หมุ่นเกตุ	กรรมการ
๑๘. นางสาวกนกวรรณ	มะลิลา	กรรมการ
๑๙. นางอำพรพรรณ	นกเที่ยง	กรรมการ
๒๐. นางสาวอัญชญา	ค้ำน้อย	กรรมการ
๒๑. นางสาวอุสุสนา	เจ๊ะปือราเฮง	กรรมการ
๒๒. นางสาวภัทรภร	ชินแข็ง	กรรมการ
๒๓. นางสาวปิยะพร	ศรีเจริญ	กรรมการ
๒๔. นางสาวพิมพ์พร	สีขาว	กรรมการ
๒๕. นางสาวชลิตา	สิงศิริรัตน์	กรรมการ
๒๖. นางสาวสวรา	วรพันธ์	กรรมการ
๒๗. นางสาวกมลวดี	เจริญกุล	กรรมการ
๒๘. นางสาวรัตติกร	จิตปรีดา	กรรมการ
๒๙. นางสาวธิดารัตน์	ทองตะโก	กรรมการ
๓๐. นายภูวดล	นุ่นเกลี้ยง	กรรมการ
๓๑. นายจักรพงษ์	หมื่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

#### ประเด็นพิจารณา

##### ๘) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางธัญธร	ดวงวาสนา	ประธานกรรมการ
๒. นายภาวัต	โชติสุภาพณ	กรรมการ
๓. นายวีระชัย	อัฐนาถ	กรรมการ
๔. นายณัชภัค	บุญเต็มนิติกุล	กรรมการ
๕. นางสาวภัทรวรรณ	มากโกคา	กรรมการ
๖. นางสาวปาริชาติ	จันทร์วิบูลย์	กรรมการ
๗. นางสาวพรนิภา	ฤทธิ์ผักแว่น	กรรมการ
๘. นายกิตติพงษ์	จงกิตติมหา	กรรมการ
๙. นายชยุตม์	กมลเดชเดชา	กรรมการ
๑๐. นายสิทธิพรหม	วินัยธรรม	กรรมการและเลขานุการ

#### ประเด็นพิจารณา

##### ๙) บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	ประธานกรรมการ
๒. นางญาติมา	โล่อธิกุลนันต์	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชัชฎา	ว่องไวพิสิฐกุล	กรรมการ

๔. นายภูมิมาส	รักษ่วงศ์	กรรมการ
๕. นายธนะวัฒน์	กระแจะจันทร์	กรรมการ
๖. นายวีระยศ	ชาลีกุล	กรรมการ
๗. นางสาวสุภัทรียา	นิ่มเจริญ	กรรมการ
๘. นายวีระวัช	รัตนบุรี	กรรมการ
๙. นางสาวกณิกนันต์	โยธานะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรองกาญจน์	ชื่นชม	กรรมการ
๑๑. นายศรีณพงษ์	เทศเวช	กรรมการ
๑๒. นางสาวกมลวดี	เจริญกุล	กรรมการและเลขานุการ

### ประเด็นพิจารณา

#### ๑๐) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวชัชราภรณ์	เลิศศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางบุษบา	ชูแสง	กรรมการ
๓. นางสาวประภาพร	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๔. นางภัทรา	เมฆานิมา	กรรมการ
๕. นางสาวสุธาสินี	คำทะเนตร	กรรมการ
๖. นางสาวฐิติมา	แทนกลาง	กรรมการ
๗. นางสาวศุภรัตน์	กว้างขวาง	กรรมการ
๘. นายปาริวัช	แก้วอุดม	กรรมการ
๙. นายหาญณรงค์	บุญชอบ	กรรมการ
๑๐. นางสาวแพรวพิตรรา	ภูตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา

#### ๑) คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### ๒) จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายกิตติศักดิ์	ศรีคำเบา	ประธานกรรมการ
๒. นายยุทธพล	สะและหมัด	กรรมการ
๓. นายกฤษณะ	โสนามัย	กรรมการ
๔. นายปิยวัชร์	สุทธิวิช	กรรมการ
๕. ว่าที่ร.ต.หญิงเคลือวัลย์	เพชรเปี่ยม	กรรมการ
๖. นายณัฐวัฒน์	จริงสันเทียะ	กรรมการ
๗. นางสาวภัทรศยา	ว่องไว	กรรมการ

๘. นางสาวสิริกร	นามนวด	กรรมการ
๙. นายศุภวัฒน์	มาศรี	กรรมการ
๑๐. นางสาวจุฑารัตน์	วงศ์ชมภู	กรรมการ
๑๑. นางสาววิสุทธิดา	ศศิธร	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิมพ์พร	สีขาว	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิรสุภรณ์	ทองคำดี	กรรมการ
๑๔. นายกฤษฎา	ฉันทะโส	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิรารวรรณ	ยีนยง	กรรมการ
๑๖. นางสาววรัญญาภัทร์	วรัญญ์วัฒนชัย	กรรมการ
๑๗. นางสาวชุลีพร	สุขชี	กรรมการ
๑๘. นายธนะวัฒน์	กระแจจะจันทร์	กรรมการ
๑๙. นายณัฐพงษ์	สุขประจำ	กรรมการ
๒๐. นายภูบดี	เครือพลัง	กรรมการ
๒๑. นายภาคภูมิ	ภิมาลย์	กรรมการและเลขานุการ

#### ประเด็นพิจารณา

##### ๓) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายสห	ณ สงขลา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิสุทธิ	เสาวรส	กรรมการ
๓. นายสุทธิพงษ์	นนท์ธนาธิกา	กรรมการ
๔. นางสาวกัญติกา	กล้าหาญ	กรรมการ
๕. นางสาวกิริติ	จุลกรานต์	กรรมการ
๖. นางสาวปวีณา	โรจน์จินดางาม	กรรมการ
๗. นายรวิภาส	พยุวงษ์	กรรมการ
๘. นางสาวอัญชิสา	ศรีสมุทร	กรรมการ
๙. นายไกรเวท	หาญกลับ	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพล	คำผาย	กรรมการและเลขานุการ

#### ประเด็นพิจารณา

##### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

##### ๕) การรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ดียู่เสมอ

๑. นายสิทธิพงษ์	ปานนาค	ประธานกรรมการ
๒. นางเทวี	พรหมรินทร์	กรรมการ
๓. นายเจนรงค์	สอนบาล	กรรมการ

๔. นางสาวสุนิษา	ยุวกิณกุล	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนีย์	ธรรมโชติก	กรรมการ
๖. นางสาวกุอาเรีตา	ตูแวดอเลาะ	กรรมการ
๗. นายสุชีพซ	ทัตวิงษ์	กรรมการ
๘. นายอรรถกร	จงเกษม	กรรมการ
๙. นางสาวจิตรลดา	สุขสวัสดิ์รัตนา	กรรมการ
๑๐. นายदनัย	ถินจันทร	กรรมการ
๑๑. นายทงศักดิ์	ตาปู่	กรรมการ
๑๒. นายศุภกรีย์	ยอหัน	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิตยา	เปาปวง	กรรมการ
๑๔. นางสาวพนิตนาฏ	อัครนิตย์	กรรมการ
๑๕. นางสาวธิดารัตน์	ไพรวลัย	กรรมการและเลขานุการ

#### ประเด็นพิจารณา

๖) การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

๗) ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑. นางอนันตญา	สนธิธรากุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอนุสรรา	หาพิพัฒน์	กรรมการ
๓. นางสาวศรินณา	อ่องแซม	กรรมการ
๔. นางสาวอัญชิษฐา	ว่องไวพิสิฐกุล	กรรมการ
๕. นางสาวสิริวรรณ	หวานสนิท	กรรมการ
๖. นางสาวฟาตีหะห์	ยูโซ๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

##### ประเด็นพิจารณา

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร	เนารุ่งโรจน์	กรรมการ
๓. นางสาววิสาร	สาสิรูป	กรรมการ
๔. นางสาวธนิกา	ณรสุทธิภัทร	กรรมการ
๕. นางสาวรัตติก	จิตปรีดา	กรรมการและเลขานุการ

##### ประเด็นพิจารณา

๒) การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



๑. นางสาวธนิภา	ณรสุทธิภัทร	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร	เนาว์รุ่งโรจน์	กรรมการ
๓. นางบุษบา	ชูแสง	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	กรรมการ
๕. นางอลิสา	สิงห์เจริญ	กรรมการ
๖. นายปิยวัชร	สุทธิวิช	กรรมการ
๗. นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิภา	ยุวกิจนุกุล	กรรมการ
๙. นางพิศสมัย	บุญสวัสดิ์	กรรมการ
๑๐. นายประมวล	แสงสิทธิ์ธีรกุล	กรรมการ
๑๑. นายภาวัต	โชติสุภาพณ	กรรมการ
๑๒. นายปกรกาญจน์	ลานรอบ	กรรมการ
๑๓. นายณัฐวัฒน์	จริงสันเทียรระ	กรรมการ
๑๔. นางภัทรพร	วงษ์ถาวร	กรรมการ
๑๕. นางสาวณราวดี	เสื่อพริก	กรรมการ
๑๖. นายจิตรภาณุ	พชรปกรณ์พงศ์	กรรมการและเลขานุการ

#### ประเด็นพิจารณา

๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางอรทัย	พรโกศลสิริเลิศ	ประธานกรรมการ
๒. นายรักพันธุ์	เทพปิ่น	กรรมการ
๓. นายปิยวัชร	สุทธิวิช	กรรมการ
๔. นางสาวสุนิภา	ยุวกิจนุกุล	กรรมการ
๕. นางอลิสา	สิงห์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

#### ประเด็นพิจารณา

๔) การพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางพิศสมัย	บุญสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายชิงชัย	เตียเจริญ	กรรมการ
๓. นายภาณุเดช	คำชาย	กรรมการและเลขานุการ

#### ประเด็นพิจารณา

๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางสาวฐิติมา	แทนกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นายไกรเวท	หาญกลับ	กรรมการ
๓. นางสาววรัญญาภัทร์	วรัญญ์วัฒนชัย	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ไพไล	แถลงธรรม	กรรมการ
๕. นายพัลลภ	เต่าให้	กรรมการ
๖. นางสาวศุภรัตน์	กว้างขวาง	กรรมการ
๗. นางสาวอัญชิสา	ศรีสมุทร	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐวิวัฒน์	จริงสั้นเทียะ	กรรมการและเลขานุการ

### ประเด็นพิจารณา

#### ๖) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวฐิตินันท์	กัณหวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววีรณัฐ	จันดาวงษ์	กรรมการ
๓. นางสาวสิริกัญจน์	ระฆังทอง	กรรมการ
๔. นายวุฒิชัยพงษ์อดัม	จันทร์ดก	กรรมการ
๕. นางสาวรัชชานานา	วราภุทธิชัย	กรรมการ
๖. นายวรเดช	สังปริเมนต์	กรรมการ
๗. นายณัชภัค	บุญเต็มนิติกุล	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑามาศ	ศรีปิ่น	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ประเด็นพิจารณา

#### ๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

#### การดำเนินชีวิต

๑. นายยุทธพล	สะและหมัด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชชานานา	วราภุทธิชัย	กรรมการ
๓. นางสาวภัทรภร	ชั้นแข็ง	กรรมการ
๔. นายชัยชนะ	วิวัฒน์รัตนบุตร	กรรมการ
๕. นายชยุตม์	กมลเดชเดชา	กรรมการ
๖. นางสาวพนิตนาฏ	อัครนิตย์	กรรมการ
๗. นางสาวอัญชิสา	ศรีสมุทร	กรรมการ
๘. นางบุษบา	ชูแสง	กรรมการ
๙. นางสาวปวีณา	ลาสงยาง	กรรมการ
๑๐. นางสาวฟาตีหะห์	ยูโซ๊ะ	กรรมการ



๓. นางสาวสรวรา	วรชันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวกรภัทร	ไทยภักดี	กรรมการ
๕. นางชยรัตน์	โพธิ์พุทธภูมิ	กรรมการ
๖. นางช่อผกา	วงศ์เฉลียว	กรรมการและเลขานุการ

#### หน้าที่ของคณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน

- รวบรวมข้อมูลจากทุกมาตรฐาน ทุกประเด็น และดำเนินการ
- ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐาน ทุกประเด็น
- ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานตามประเด็นที่เกี่ยวข้องสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
- สรุปผลการประเมินตนเองและจัดทำข้อมูล Powerpoint ในมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ นำส่งงานประกันการศึกษาได้ที่ MS Teams/ประชุมครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ/งานประกันคุณภาพการศึกษา/ปีการศึกษา ๒๕๖๕/มาตรฐานที่ ๑-๓ กำหนดส่งภายในวันอังคารที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เพื่อจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- จัดทำข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานใน เดือนมีนาคม-เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖
- เตรียมรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑. นางสาวจิตติมา	แทนกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นายไกรเวท	หาญกลับ	รองประธานกรรมการ
๓. นายหาญณรงค์	บุญชอบ	กรรมการ
๔. พนักงานบริการทุกคน		กรรมการ

หน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ ณ ห้องประชุมชมพูพันธุ์ทิพย์ (ห้องโสตทัศนศึกษา) เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ในวันพุธที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

#### ๕. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

๑. นางสาวณราวดี	เสื่อพริก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภรัตน์	กว้างขวาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฉไน	มะเล็งลอย	กรรมการ
๔. นางสาวเบญญาภา	ขวัญยืน	กรรมการ
๕. พนักงานบริการหญิงทุกคน		กรรมการ

หน้าที่ จัดบริการอาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม อาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาและคณะทำงาน ใน วันพุธที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมชมพูปันรุทธิพิทย  
(ห้องโสตทัศนศึกษา)

**๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา**

๑. นางสาวภารดี	พิทยาวงศ์ฤกษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย	ธงเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรี ชัยรัตน์	เล่าธนเมธี	กรรมการ
๔. นางสาวทิวาพร	สุริยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ บันทึกภาพนิ่งและบันทึกวิดีโอ ใน วันพุธที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมชมพูปันรุทธิพิทย  
(ห้องโสตทัศนศึกษา)

**๗. คณะกรรมการจัดทำแฟ้มสรุปงาน**

๑. นางสาวธนิกา	ณรสุทธิภัทร	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต. ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวุฒิชัยพงษ์อดัม	จันทรดก	กรรมการ
๔. นายจิตรภาณุ	พชรปกรณ์พงศ์	กรรมการ
๕. นายณัฐวัฒน์	จริงสันเทียะ	กรรมการ
๖. นายจักรพงษ์	หมื่นแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวประคอง	ยิ่งจอหอ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายณัฐพงษ์	สุขประจำ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่**

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ อภิปรายผลการประเมินตนเองและ  
นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและ ความต้องการช่วยเหลือ  
และภาคผนวกที่เกี่ยวข้อง
๓. เสนอผลการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความ  
เห็นชอบ
๔. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้อง อาทิ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด  
และผู้ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวจินตนา ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



**ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

.....

เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวจินตนา	ศรีสารคาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระศักดิ์	ศรีสังข์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสาวสายพิน	พุทธิสาร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวภรณ์กมนัส	ดวงสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางอรทัย	พรโกศลสิริเลิศ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวกมลทิพย์	สุรสินธุ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวธนิภา	ณรสุทธิภัทร	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. ว่าที่ ร.ต.ชัยศาสตร์	คเชนทร์สุวรรณ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเชิงประจักษ์
  ๒. ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา พร้อมทั้งประเมินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ กำหนดไว้
  ๓. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ทั้งนี้ เพื่อดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวจินตนา ศรีสารคาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



## คำรับรอง

การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ตามประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วย  
ผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการประเมินผล  
การดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นั้น

คณะกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีมติรับรองผลการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....  
(นางสาวจินตนา ศรีสารคาม) ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....  
(นายวีระศักดิ์ ศรีสังข์) ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....  
(นางอรทัย พรโกศลศิริเลิศ) กรรมการ

ลงชื่อ.....  
(นางสาวภรณ์ภรณ์ ดวงสุวรรณ) กรรมการ

ลงชื่อ.....  
(นางสาวสายพิน พุทธิสาร) กรรมการ

ลงชื่อ.....  
(นางสาวมณฑิพย์ สุรสินธุ์) กรรมการและเลขานุการ





หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ  
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบและรับรอง รายงานการ  
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของ  
สถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'W. Jitrasingh'.

(นายปรีชา จิตรสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ





[www.tup.ac.th](http://www.tup.ac.th)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
๔๗๗ ซอยพัฒนาการ ๕๘ แขวงสวนหลวง  
เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐  
โทร ๐๒-๗๒๒๗๗๗๑ แฟกซ์ ๐๒ ๓๒๑๓๘๘๘